



Pruebas Saber 3°, 5° y 9°

Lineamientos para las aplicaciones
muestral y censal 2015

Presidente de la República
Juan Manuel Santos Calderón

Ministra de Educación Nacional
Gina María Parody d'Echeona

Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media
Luis Enrique García De Brigard

Elaboración del documento:

Área de Lenguaje
Martha Jeaneth Castillo Ballén

Área de Matemáticas:
Rafael Eduardo Benjumea Hoyos
Christian Camilo Bravo Buitrago
Vivian Isabel Dumar Rodríguez
Andrés Felipe Perico Valcarcel

Área de Competencias Ciudadanas
Marcela Escandón Vega
Manuela León Gómez
Carolina Lopera Oquendo
Lucero Ramírez Varela
Ana Carolina Useche Gómez
Sebastian Vélez Restrepo

Directora General
Ximena Dueñas Herrera

Secretaria General
María Sofía Arango Arango

Director de Evaluación
Hugo Andrés Gutiérrez Rojas

Director de Producción y Operaciones
Francia Jiménez Franco

Directora de Tecnología
Ingrid Picón Carrascal

Jefe Oficina Asesora de Comunicaciones y Mercadeo
Diego Fernando Suárez Manzur

Jefe Oficina Gestión de Proyectos de Investigación
Luisa Fernanda Bernat Díaz

Subdirectora de Producción de Instrumentos
Claudia Lucía Saenz Blanco

Subdirectora de Diseño de Instrumentos
Flor Patricia Pedraza Daza

Subdirectora de Análisis y Divulgación
Silvana Godoy Mateus

Coordinación del documento
Flor Patricia Pedraza Daza
Gabriela Villamizar Martínez

Revisión de estilo
Fernando Carretero Socha

Diseño y diagramación
Gustavo Andrés Álvarez Mejía

ISBN de la versión digital: 978-958-11-0670-7

Bogotá D.C., julio de 2015



ADVERTENCIA

Con el fin de evitar la sobrecarga gráfica que supondría utilizar en español "o/a" para denotar uno u otro género, el ICFES opta por emplear el masculino genérico en el que todas las menciones de este se refieren siempre a hombres y mujeres.

Todo el contenido es propiedad exclusiva y reservada del ICFES y es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.

TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD DEL ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **DE FORMA GRATUITA Y LIBRE DE CUALQUIER CARGO**, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del ICFES. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos.** Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar (!), promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material. Esta publicación cuenta con el registro ISBN (International Standard Book Number, o Número Normalizado Internacional para Libros) que facilita la identificación no sólo de cada título, sino de la autoría, la edición, el editor y el país en donde se edita.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del ICFES, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del ICFES respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre la fuente de autor) lo anterior siempre que estos no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del ICFES.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del ICFES con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del ICFES. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El ICFES realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

El ICFES adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.

* La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones, y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, generando que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el ICFES prohíbe la transformación de esta publicación.

Contenido

| | |
|--|----|
| Presentación | 6 |
| 1. Sobre las aplicaciones muestral y censal de SABER 3°, 5° y 9° en 2015 | 8 |
| 2. Características generales de SABER 3°, 5° y 9° | 11 |
| 2.1 ¿Cuál es el objetivo de SABER 3°, 5° y 9°? | 12 |
| 2.2 ¿A quiénes se evalúa? | 12 |
| 2.3 ¿Qué se evalúa? | 12 |
| 2.4 ¿Cómo son las pruebas? | 13 |
| 2.5 ¿Qué tipo de resultados se obtendrán? | 13 |
| 3. Especificaciones de las pruebas a partir del Modelo Basado en Evidencias (MBE) | 15 |
| 4. Prueba de lenguaje | 20 |
| 4.1 Competencia comunicativa - lectora | 21 |
| 4.2 Competencia comunicativa - escritora | 22 |
| 4.3 Componentes que se evalúan | 23 |
| 4.4 Especificaciones de la prueba | 23 |
| 4.5 Distribución de las preguntas por competencias y componentes | 27 |
| 4.6 Ejemplos de preguntas | 28 |
| 5. Prueba de matemáticas | 70 |
| 5.1 Competencias | 71 |
| 5.2 Componentes | 72 |

| | | |
|-------------------|---|------------|
| 5.3 | Especificaciones de la prueba | 72 |
| 5.4 | Distribución de las preguntas por competencias y componentes | 78 |
| 5.5 | Ejemplos de preguntas | 79 |
| 6. | Prueba de competencias ciudadanas | 105 |
| 6.1 | Pensamiento ciudadano | 106 |
| 6.2 | Instrumento de acciones y actitudes ciudadanas | 122 |
| 7. | Cuestionario de Estudiantes | 127 |
| 7.1 | ¿Cuáles son los cuestionarios utilizados? | 128 |
| 7.2 | ¿Cuál es el manejo de la información recopilada en los cuestionarios? | 129 |
| Anexos | | |
| | Anexo 1. Cuestionario sociodemográfico para estudiantes de grado 3° | 131 |
| | Anexo 2. Cuestionario sociodemográfico para estudiantes de grado 5° | 133 |
| | Anexo 3. Cuestionario sociodemográfico para estudiantes de grado 9° | 135 |

PRESENTACIÓN

Uno de los principales propósitos de la política educativa es “lograr una educación de calidad, que forme mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, competentes, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país”¹. La política educativa, por tanto, busca promover una educación competitiva y pertinente en la que participe toda la sociedad, y que en últimas propicie el cierre de las brechas de inequidad.

Para lograr lo anterior, se está implementando un conjunto de estrategias de mejoramiento de la calidad y pertinencia de la educación. Este conjunto de estrategias está orientado al fortalecimiento de las competencias básicas y ciudadanas, del sistema nacional de evaluación, del sistema de aseguramiento de la calidad, y al

desarrollo profesional de directivos y docentes. Con el propósito de avanzar en la consolidación del sistema de evaluación de los estudiantes, se definió que la aplicación censal de las pruebas SABER para los alumnos de tercero, quinto y noveno grados se realice anualmente, al igual que el operativo muestral que se efectúa desde 2011 con la misma periodicidad en establecimientos educativos seleccionados. Desde 2015, los resultados de las pruebas SABER configuran dos de los cuatro componentes evaluativos del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), una métrica diseñada por el Ministerio de Educación Nacional para analizar el desempeño educativo de los colegios. Este índice es la principal herramienta de análisis que utilizan los docentes y directivos en el Día de la Excelencia Educativa (Día E) para descubrir y fijar metas de progreso que quedarán consignadas al final del día en un Acuerdo por la Excelencia y en metas de Mejoramiento Mínimo Anual para cada colegio. Los anteriores esfuerzos buscan monitorear los resultados del sistema educativo y apoyar la toma de decisiones en

¹ Ministerio de Educación Nacional (2011). Plan sectorial educativo 2011 – 2014. Bogotá, mimeo, p. 1.



torno a acciones específicas de mejoramiento por parte del Ministerio de Educación Nacional y los establecimientos educativos.

Esta guía da a conocer a los docentes y directivos de colegios, a los estudiantes y a las secretarías de educación la información básica sobre las aplicaciones muestral y censal que se realizarán en 2015, en cuanto a los criterios y especificaciones de las pruebas de lenguaje, matemáticas y competencias ciudadanas. Estas tres pruebas se aplicarán a los estudiantes de los grados quinto y noveno, mientras a los estudiantes de tercer grado solo se les aplicarán las pruebas de lenguaje y matemáticas. Asimismo, se presentan algunos aspectos operativos importantes para garantizar la confiabilidad de los resultados.

Este documento está organizado en siete capítulos. En el primero se explican algunos aspectos importantes que deben tomarse en cuenta para asegurar que el operativo de aplicación se realice de manera adecuada y así obtener resultados

confiables. El segundo contiene información sobre las características generales de la evaluación, en términos del objetivo de SABER 3°, 5° y 9°, la población y las áreas que se evaluarán, la estructura de las pruebas, así como los resultados que se obtendrán de esta aplicación. En el capítulo 3 se describe la metodología utilizada por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) para el diseño de sus pruebas. En los capítulos 4, 5 y 6 se presentan las especificaciones de las pruebas para cada una de las tres áreas evaluadas y algunos ejemplos de preguntas a fin de que los docentes y estudiantes conozcan sus formatos y las situaciones que se plantearán en la evaluación. Finalmente, en el capítulo 7 se describen las características de los cuestionarios sociodemográficos a aplicar a los estudiantes. Las personas interesadas en obtener información adicional sobre las pruebas SABER 3°, 5° y 9° pueden consultar la sección correspondiente en la página web del ICFES (www.icfes.gov.co/examenes/pruebas-saber).



1. SOBRE LAS APLICACIONES MUESTRAL

Y CENSAL DE SABER 3°, 5° Y 9°
EN 2015

En 2015, las pruebas SABER 3°, 5° y 9° se aplicarán muestral y censalmente. La primera, a una muestra representativa a nivel nacional de establecimientos educativos, oficiales y privados, urbanos y rurales y la segunda, a todos los estudiantes del país que se encuentran cursando actualmente estos tres grados.

Todas las actividades relacionadas con la aplicación muestral (recepción y entrega de materiales, coordinadores de salón, entre otras) estarán a cargo del ICFES a través de sus Delegados en las regiones. Los jefes de salón serán los docentes de la institución educativa. El Delegado se pondrá en contacto con el rector antes del día de la prueba para coordinar con él la realización de una reunión informativa en la que se les explicará a los estudiantes de tercero, quinto y noveno grados los siguientes aspectos:

- Objetivos y estructura de las pruebas.
- Temas del cuestionario sociodemográfico sobre los cuales los estudiantes de 3°, 5° y 9°. grados deberán prepararse con el apoyo de su núcleo familiar.

Los establecimientos educativos que hagan parte de la aplicación muestral presentarán pruebas en el formato ya conocido de papel y lápiz y en formato electrónico.

En la aplicación censal, el ICFES coordinará los aspectos logísticos correspondientes (recepción y entrega de materiales, entre otros), pero la aplicación estará a cargo de los rectores de cada uno de las instituciones educativas participantes y de acuerdo con los procedimientos establecidos por el ICFES.

El formato en el que los estudiantes presentarán las pruebas, papel y lápiz o electrónico, depende del inventario tecnológico realizado durante el primer semestre de 2015 en todo el país. Los rectores conocerán oportunamente cómo se realizarán las pruebas en sus respectivas instituciones.

Además de los aspectos relativos a la aplicación de las pruebas y cuestionarios y con el fin de obtener resultados confiables que reflejen el estado de las competencias de los estudiantes colombianos en las áreas evaluadas, es fundamental garantizar unas condiciones adecuadas de aplicación, que tengan en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Asegurar que todos los estudiantes de 3°, 5° y 9°. grados del establecimiento educativo participen en la evaluación. La exclusión de alumnos por diferentes motivos afecta los resultados de la institución, ya que no permite conocer con precisión cuáles son sus fortalezas y debilidades en las áreas evaluadas y, por ello, no serán una buena base para diseñar planes de mejoramiento, ni para conocer los cambios en el tiempo.
- Aquellos estudiantes que presenten alguna de las discapacidades enunciadas en la tabla 1 y que estén matriculados en 3°, 5° o 9°. grados, también deberán presentar las pruebas. El tipo de discapacidad del estudiante deberá ser reportado por el rector del colegio en el Anexo 3. Informe del rector, concretamente en la pregunta 2 del mismo. Esta información es fundamental para la realización de los análisis sobre el desempeño de esta población. De manera similar a lo que se viene haciendo desde 2012, los resultados de los estudiantes con las discapacidades cognitivas consignadas en la mencionada tabla serán reportados aparte y no serán tenidos en cuenta para la estimación de promedios ni de niveles de desempeño de la institución educativa.

Tabla 1. Tipos de discapacidades

| Tipo de discapacidad | Casos |
|----------------------|---|
| Física | <ul style="list-style-type: none"> • Parálisis total o parcial de uno o varios miembros • Falta de uno o varios miembros • Trastornos motores que afecten la capacidad de escribir |
| Sensorial | <ul style="list-style-type: none"> • Sordera • Hipoacusia • Ceguera • Baja visión • Sordoceguera |
| Cognitiva | <ul style="list-style-type: none"> • Síndrome de Down • Síndrome de Asperger (autismo) |

2. CARACTERÍSTICAS GENERALES

DE SABER 3º, 5º Y 9º

2. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE SABER 3º, 5º Y 9º

2.1 ¿Cuál es el objetivo de SABER 3º, 5º y 9º?

Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana, mediante la realización de evaluaciones periódicas (censales y muestrales) en las que se valoran las competencias básicas de los estudiantes y se analizan los factores que inciden en sus logros. Los resultados de estas evaluaciones permiten que los establecimientos educativos, las secretarías de educación, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la sociedad en general conozcan cuáles son las fortalezas y debilidades y, a partir de estas, puedan definir planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación. Su carácter periódico posibilita, además, valorar cuáles han sido los avances en un determinado lapso y establecer el impacto de programas y acciones específicas de mejoramiento.

2.2 ¿A quiénes se evalúa?

SABER 3º, 5º y 9º evalúa la calidad de la educación de los establecimientos educativos, oficiales y privados, urbanos y rurales, mediante la aplicación periódica de pruebas de competencias básicas a los estudiantes de tercero, quinto y noveno grados, así como de cuestionarios que recogen información sobre los contextos personales, familiares y escolares, para estudiantes de los dos últimos grados referidos, a través de los cuales se busca conocer los factores que explican los resultados obtenidos.

2.3 ¿Qué se evalúa?

Las pruebas valoran las competencias que han desarrollado los estudiantes hasta tercer grado, hasta quinto grado (cubriendo el ciclo de básica

primaria), y hasta noveno grado (sexto a noveno – ciclo de básica secundaria). Su diseño está alineado con los estándares básicos de competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, que son los referentes comunes a partir de los cuales es posible establecer qué tanto los estudiantes y el sistema educativo en su conjunto están cumpliendo unas expectativas de calidad en términos de lo que saben y lo que saben hacer.

La competencia se define como un “saber hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos, es decir, como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron. Implica la comprensión del sentido de cada actividad sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas”². Las competencias son transversales a las áreas curriculares y del conocimiento; sin embargo, en el contexto escolar estas se desarrollan a través del trabajo concreto en una o más áreas.

SABER 5º y 9º evalúa las competencias en lenguaje, matemáticas y competencias ciudadanas, mientras en SABER 3º se evalúan matemáticas y lenguaje. Las características de las pruebas no permiten evaluar la totalidad de las competencias que se espera que desarrollen los estudiantes en la educación básica, pero sus resultados son indicadores importantes de su capacidad para continuar aprendiendo a lo largo de la vida y transferir sus aprendizajes a distintas situaciones, dentro y fuera de la escuela.

En los capítulos siguientes, para cada área, se presenta la información sobre las competencias y componentes que se evalúan en cada prueba que se aplicará en 2015 en los establecimientos educativos, a nivel nacional y muestral. Los componentes y competencias están relacionados

2 Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, Documento No. 3, p. 12.



con los estándares básicos de competencias de cada grado definidos por el Ministerio de Educación Nacional los cuales permiten establecer los niveles de desempeño y las fortalezas y debilidades de los estudiantes para, a su vez, plantear estrategias concretas de mejoramiento.

Aunque las pruebas no abarcan la totalidad de contenidos ni de estándares definidos para cada área, puesto que los logros de muchos de ellos solamente pueden valorarse en el ámbito de las actividades escolares, mediante estrategias distintas a pruebas de papel y lápiz y pruebas electrónicas, éstas son un indicador fundamental del progreso en el proceso de formación en educación básica.

2.4 ¿Cómo son las pruebas?

SABER 3°, 5° y 9° se concentra en evaluar aquellos desempeños que pueden medirse a través de pruebas de papel y lápiz y pruebas electrónicas. Todas las preguntas utilizadas en la aplicación son de selección múltiple con única respuesta, en las cuales se presentan el enunciado y cuatro opciones de respuesta, denominadas A, B, C, D. Solo una de ellas es correcta y válida respecto a la situación planteada. El número de preguntas que cada estudiante contestará se muestra en la tabla 2:

Tabla 2. Número de preguntas por prueba para cada grado.

| Prueba | Tercero | Quinto | Noveno |
|--------------------------------|---------|--------|--------|
| Lenguaje | 36 | 36 | 54 |
| Matemáticas | 40 | 48 | 54 |
| Competencias ciudadanas | N. A. | 54 | 54 |

2.5 ¿Qué tipo de resultados se obtendrán?

El ICFES entregará reportes de resultados a los establecimientos educativos participantes y también por municipios y/o departamentos, con sus respectivos puntajes promedio y niveles de desempeño en cada área y grado, con el propósito

de corresponder a los esfuerzos de participación y apoyar los procesos de mejoramiento institucional. Este reporte será público, es decir, estará disponible para la consulta y descarga por parte de toda la comunidad educativa.

En la tabla 3, se presentan los distintos tipos de reportes de resultados que se generarán y los grupos de referencia contemplados.

2. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE SABER 3º, 5º Y 9º

Tabla 3. Tipos de reportes de resultados en SABER 3º, 5º y 9º - 2015.

| Reporte / Informe | Tipos de resultados | Grupos de referencia |
|----------------------------------|---|--|
| Establecimiento educativo | <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de estudiantes ubicados en cada nivel de desempeño • Puntaje promedio, margen de estimación, intervalo de confianza y desviación estándar • Fortalezas y debilidades en competencias y componentes | <ul style="list-style-type: none"> • Entidad territorial certificada • País • Sector (oficial - privado) • Zona (urbana - rural) • Nivel socioeconómico |
| Sede / jornada | <ul style="list-style-type: none"> • Número de estudiantes ubicados en cada nivel de desempeño | No aplica |
| Municipio / departamento | <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de estudiantes ubicados en cada nivel de desempeño • Puntaje promedio, margen de estimación, intervalo de confianza y desviación estándar | <ul style="list-style-type: none"> • País • Sector (oficial - privado) • Zona (urbana - rural) • Género • Nivel socioeconómico |
| Colombia | <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de estudiantes ubicados en cada nivel de desempeño • Puntaje promedio, margen de estimación, intervalo de confianza y desviación estándar • Análisis de diferencias de los resultados por grupos de referencia | <ul style="list-style-type: none"> • Sector (oficial - privado) • Zona (urbana - rural) • Género • Nivel socioeconómico |

3. ESPECIFICACIONES DE LAS PRUEBAS

A PARTIR DEL MODELO BASADO
EN EVIDENCIAS (MBE)

3. ESPECIFICACIONES DE LAS PRUEBAS A PARTIR DEL MODELO BASADO EN EVIDENCIAS (MBE)

Una buena evaluación, ya sea la que realizan los docentes en sus aulas o la que se lleva a cabo a través de pruebas estandarizadas, debe sustentarse en instrumentos con un alto grado de validez, de manera que permitan establecer con precisión qué saben y saben hacer los estudiantes y, con base en ello, identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades y así avanzar en el proceso formativo.

Desde 2007, el ICFES utiliza una metodología para el desarrollo de especificaciones³ de las pruebas denominada Modelo Basado en Evidencias (MBE). Con este modelo se pretende construir instrumentos estandarizados de evaluación masiva, o a gran escala, con un alto grado de validez, garantizando la homogeneidad en los instrumentos desarrollados y, por tanto, la comparabilidad de los resultados en el tiempo. A partir de las especificaciones de prueba, se construyen las preguntas que harán parte de las evaluaciones, por lo que sus resultados proveen información explícita sobre lo que los estudiantes pueden o no pueden hacer.

El Modelo Basado en Evidencias es una familia de prácticas de diseño de pruebas que permite hacer explícito lo que se mide y apoyar las inferencias hechas con base en las evidencias derivadas de la evaluación. Con ello se busca asegurar la validez del examen, mediante la alineación de los procesos evaluados y los resultados de las pruebas con sus objetivos y propósitos. Consiste en un conjunto de procesos o pasos que parten de la identificación de las dimensiones de evaluación y la descripción de las categorías que las conforman

(en términos de procesos cognitivos y en aspectos disciplinares) hasta la definición de las tareas que un estudiante debe desarrollar en una evaluación, de manera que estas últimas se constituyen en evidencias que dan cuenta de las competencias, los conocimientos o las habilidades que se quieren medir.

El primer paso de la metodología, denominado *análisis del dominio*, es definir cuáles son los resultados de aprendizaje que se espera que los estudiantes alcancen y que se quieren medir. Este responde a lo deseable desde los referentes de la política educativa, como los estándares básicos de competencias, o desde las metas de las instituciones educativas para la enseñanza y el aprendizaje de un área o asignatura. Así, es en este paso en donde se define qué se quiere medir (el constructo; es decir, competencias, aptitudes, conocimientos) y se caracteriza y describe el objeto de medida (categorías de evaluación). En el caso de las evaluaciones centradas en las competencias, se refiere a la definición de la competencia y de los rasgos que se quieren rastrear a partir de la evaluación.

En el siguiente estrato se construyen *afirmaciones* para cada una de las categorías que se evaluarán, las cuales especifican el referente a partir del cual se harán las inferencias sobre los resultados de la evaluación. Las afirmaciones son enunciados globales acerca de los conocimientos, capacidades y habilidades de los estudiantes, atendiendo a la pregunta: ¿qué se quiere decir sobre los estudiantes a partir de sus respuestas en una evaluación? Las afirmaciones involucran acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento en un marco conceptual o disciplinar amplio, por lo cual no es posible medirlas directamente. Durante el desarrollo de las especificaciones, es importante asegurar que las afirmaciones que se construyan sean suficientes para dar cuenta de las categorías del constructo que se quiere medir.

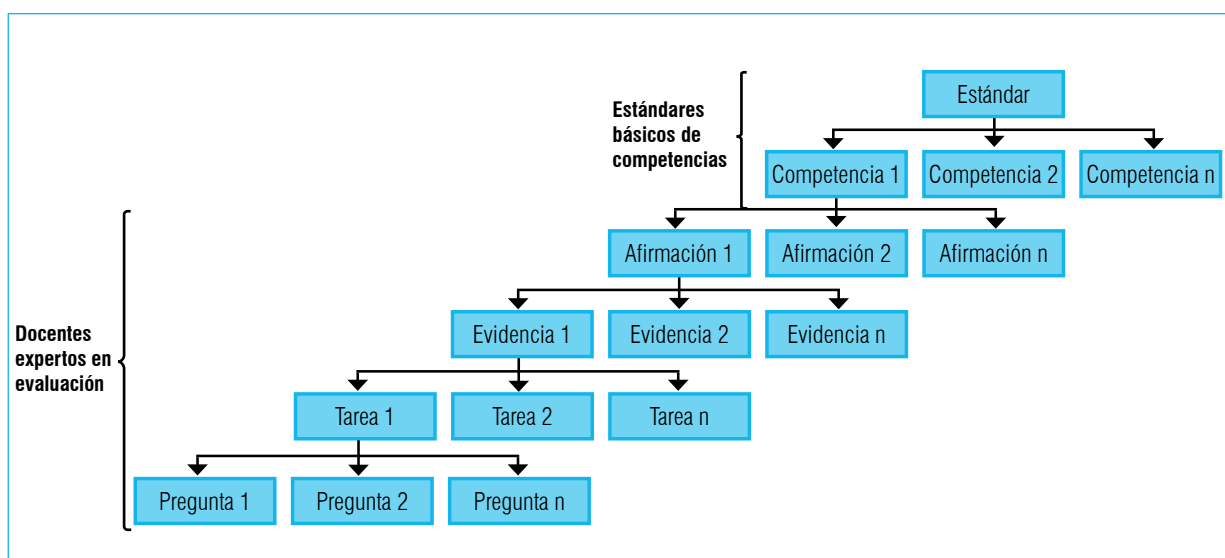
3 Las especificaciones de prueba se refieren a la descripción de sus características para medir una competencia; es decir, detalla y precisa qué aspectos, de contenidos referenciales (componentes) o de procesos (competencias) evalúa una prueba, qué desempeños se le exigen al estudiante que responde cada pregunta, cuál es la distribución de las preguntas entre los procesos y contenidos, qué tipo de preguntas se utilizarán, cuál es el tiempo definido para responder una prueba, entre otros aspectos.

Cada una de las afirmaciones se apoya en una serie de evidencias, las cuales se refieren a enunciados que representan acciones o ejecuciones observables que revelan el constructo que se va a medir y mediante las cuales es posible verificar si este se ha alcanzado. Las evidencias se construyen respondiendo a la pregunta: ¿qué tiene que hacer el evaluado que permita *inferir* lo que sabe o lo que sabe hacer? Este estrato proporciona los argumentos del porqué nuestras observaciones sobre las ejecuciones de los estudiantes, a través de los exámenes, se constituyen en evidencias de las afirmaciones. Es importante formular un número de evidencias suficiente y necesario para sustentar cada afirmación y asegurar que aquellas sean pertinentes con las características o restricciones de una prueba estandarizada.

A partir de la descripción de las evidencias se construyen *tareas* que se refieren a lo que se les pide

a los estudiantes que hagan en una evaluación. Las tareas son enunciados que representan una actividad específica, corresponden a una descripción de un potencial o familia de preguntas o de actividades de evaluación. En este nivel del modelo se consideran los diferentes contextos y situaciones en los que el estudiante debe aplicar conocimientos y desplegar habilidades o competencias para resolver la tarea planteada. En la definición de la tarea es importante explicitar todas las características de contenido y de procedimiento que involucra y que se requieren para solucionarla. Estas características pueden variar para cada tarea, haciéndola más sencilla o más compleja. En la construcción de las tareas es importante tener en cuenta que cada evidencia requiere de un número de tareas suficiente para ser sustentada (véase figura 1).

Figura 1. Proceso de construcción de especificaciones de pruebas a través del Modelo Basado en Evidencias

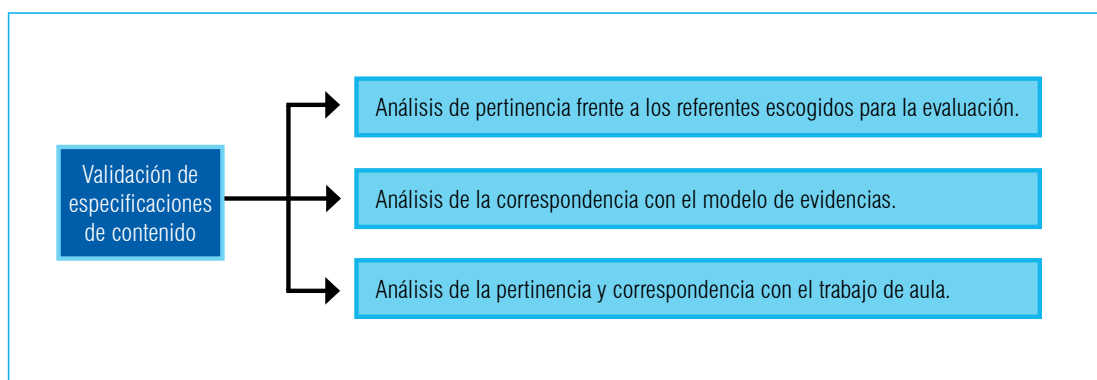


3. ESPECIFICACIONES DE LAS PRUEBAS A PARTIR DEL MODELO BASADO EN EVIDENCIAS (MBE)

Una vez construidas las especificaciones para una evaluación, se realiza su validación. Este proceso consiste en someter a revisión de un grupo de docentes en ejercicio y expertos en las disciplinas, en el caso de evaluaciones estandarizadas, o de

pares académicos en las instituciones educativas, las especificaciones de prueba. La figura 2 presenta algunos de los aspectos de análisis que se tienen en cuenta en la validación de especificaciones que se han desarrollado en el marco del MBE.

Figura 2. Aspectos de análisis en la validación de especificaciones de contenido⁴



4 Castelblanco M., Y. B. (2011). "Contribución del modelo de evidencias al diseño de evaluaciones estandarizadas y de aula". En: *Revista Internacional Magisterio* 51, julio – agosto, pp. 28 – 33.

La validación de las especificaciones construidas para las evaluaciones diseñadas por el ICFES se lleva a cabo en talleres en los cuales los docentes invitados se centran, principalmente, en el análisis de tres aspectos: (1) la pertinencia de las especificaciones versus los referentes de evaluación; por ejemplo, frente a los estándares de competencias establecidos por el MEN para la educación básica y media; (2) la correspondencia de las especificaciones con el MBE. En este análisis se busca corroborar que cada uno de los estratos o pasos de la metodología responda a las características y cumpla la coherencia de subordinación que establece el modelo, es decir, que se observe la globalidad de la afirmación y se llegue a la especificidad y concreción en el nivel de la tarea; (3) la correspondencia y pertinencia de las especificaciones con el trabajo desarrollado en el proceso de formación, en el caso de evaluaciones del aprendizaje.

La validación de las especificaciones es una fase importante en el diseño de evaluaciones, pues permite verificar si el objeto de evaluación y las categorías conceptuales y cognitivas por evaluar quedaron completa y correctamente detallados en las afirmaciones, las evidencias y las tareas. Asimismo, proporciona información relevante para afinar y precisar las situaciones y actividades que se usarán en la construcción de las preguntas que finalmente conformarán los instrumentos de evaluación.

El diseño técnico de las pruebas SABER 3°, 5° y 9° para el período 2009 – 2021 está alineado con los estándares básicos de competencias y se estructuró bajo esta metodología, la que permitió definir y detallar los constructos que se evaluarán en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y competencias ciudadanas, según corresponda en cada grado.



En desarrollo de la metodología, se partió de los estándares básicos de competencias de las áreas evaluadas. Estos son los referentes comunes acerca de los conocimientos, habilidades y valores que todos los estudiantes colombianos deben desarrollar en su trayectoria escolar, independientemente de su procedencia y condiciones sociales, económicas y culturales⁵. Los estándares están organizados alrededor de conjuntos de competencias y de componentes, de acuerdo con las características disciplinares de cada área.

La naturaleza de estas competencias para la formación hace que no todas sean evaluables a través de pruebas de papel y lápiz y pruebas electrónicas; por tanto, se eligieron aquellas que, además de permitir dar cuenta de un conjunto de competencias fundamentales que los estudiantes deben desarrollar durante su formación básica, puedan medirse a través de pruebas estandarizadas con preguntas de selección múltiple.

5 Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

4. PRUEBA DE LENGUAJE

Los estándares básicos de competencias para esta área parten del reconocimiento de que existen múltiples manifestaciones del lenguaje, que “brindan a las personas la posibilidad de apropiarse del entorno e intervenir sobre la realidad social de formas muy ricas, diversas y complejas”⁶. Por ello, en los grados 3°, 5° y 9° se organizan en torno a cinco factores: (a) producción textual; (b) comprensión e interpretación textual; (c) literatura, que supone un abordaje de la perspectiva estética del lenguaje; (d) medios de comunicación y otros sistemas simbólicos; y (e) ética de la comunicación, un aspecto transversal a los cuatro factores anteriores.

No obstante esta diversidad de manifestaciones, en todas ellas ocurren dos procesos fundamentales: la comprensión y la producción. La primera se refiere a la búsqueda y reconstrucción del sentido y los significados presentes en diferentes tipos de textos (literarios, informativos, descriptivos, avisos, tablas, gráficos, entre otros) y otras formas de comunicación no verbal, como gestos, música y expresiones artísticas en general. A su vez, la segunda tiene que ver con la generación de significados, tanto para expresarse como para transmitir información o interactuar con los demás.

En concordancia con estos planteamientos, la prueba de lenguaje evalúa dos competencias: la comunicativa - lectora y la comunicativa - escritora. La primera abarca la comprensión, el uso y la reflexión sobre las informaciones contenidas en diferentes tipos de textos, e implica una relación dinámica entre estos y el lector. La segunda se refiere a la producción de textos escritos de manera tal que respondan a las necesidades de comunicarse (exponer, narrar, argumentar, entre otras), sigan unos procedimientos sistemáticos para su elaboración y permitan poner en juego los conocimientos de la persona que escribe sobre los temas tratados y el

funcionamiento de la lengua en las situaciones comunicativas. De esta manera, en la valoración de ambas competencias se contemplan los cinco factores definidos en los estándares.

Para la evaluación de las competencias comunicativa - lectora y comunicativa - escritora se consideran tres componentes transversales: el sintáctico, el semántico y el pragmático.

4.1 Competencia comunicativa - lectora

La competencia comunicativa - lectora explora la forma como los estudiantes leen e interpretan diferentes tipos de textos. Se espera que puedan comprender tanto la información explícita como la implícita en los textos, establecer relaciones entre sus contenidos y lo que saben acerca de un determinado tema, así como realizar inferencias, sacar conclusiones y asumir posiciones argumentadas frente a los mismos.

En términos generales, la prueba de lectura les propone a los estudiantes una reflexión en torno a qué dice el texto (contenidos -conceptuales e ideológicos-); cómo lo dice (organización); para qué lo dice y por qué lo dice (pragmática); cuándo lo dice y quién lo dice. Las preguntas de la prueba se orientan a establecer la capacidad de los estudiantes para realizar lecturas literales, inferenciales o críticas.

Con base en las orientaciones establecidas en los estándares básicos de competencias, las preguntas que evalúan la competencia comunicativa - lectora se organizan alrededor de textos seleccionados de acuerdo con los siguientes criterios: (a) la pertinencia de la temática en función de la edad de los estudiantes y el grado que cursan; (b) el vocabulario; (c) la complejidad sintáctica; (d) los saberes previos según el grado cursado; (e) la complejidad estilística; (f) la complejidad de la

6 Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias... Op. cit., p. 20.

4. PRUEBA DE LENGUAJE

estructura del texto; y (g) la extensión. Asimismo, se tienen en cuenta diferentes tipos de textos, atendiendo la diversidad de formas de organización y estructuración de información: (1) Textos continuos organizados en oraciones y párrafos, esto es, escritos en prosa y también en verso; (2) Textos discontinuos como listas, formularios, gráficos o diagramas; (3) Textos mixtos como historieta o cómic.

Es importante aclarar que en grado 3° encontramos cuentos, poemas, rondas o cancioncillas, noticias y afiches. La tabla 4 muestra los tipos de textos que se utilizan en la prueba:

Tabla 4. Tipos de textos utilizados en la prueba de Lenguaje SABER 3°, 5° y 9° – 2015

| Textos literarios | Textos expositivos |
|---------------------------------------|--------------------|
| Descriptivos | Informativo |
| Narrativo (prosa y narrativa icónica) | Explicativo |
| Lírico | Argumentativo |

4.2 Competencia comunicativa - escritora

De acuerdo con los estándares, esta competencia se refiere a la producción de textos escritos, de manera que atiendan a los siguientes requerimientos: (a) responder a las necesidades comunicativas, es decir, si se requiere relatar, informar, exponer, solicitar o argumentar sobre un determinado tema; (b) cumplir procedimientos sistemáticos para su elaboración; y (c) utilizar los conocimientos de la persona que escribe acerca de los temas tratados, así como el funcionamiento de la lengua en las diversas situaciones comunicativas.

La prueba evalúa el proceso de escritura y no la escritura en sí. Esto significa que no se les solicitará a los estudiantes la elaboración de textos escritos, sino que las preguntas indagarán sobre los tipos

de textos que ellos utilizarían para lograr un determinado propósito o finalidad comunicativa, la forma como los organizarían para expresar un mensaje o una idea, y aspectos relacionados con el uso adecuado de las palabras y frases para producir textos con sentido. En la prueba se revisan las fases o etapas del proceso de escritura que se describen a continuación.

- **Planeación, preescritura o preparación:** esta primera fase es fundamental en la producción de un texto coherente; es el momento anterior a la escritura del primer borrador. Para ello, la persona que escribe debe responder los siguientes interrogantes relativos a la situación comunicativa: ¿qué información buscar?; ¿qué sabe sobre el tema o el tópico?; ¿qué necesita saber?; ¿qué necesita saber la audiencia sobre el tema o el tópico?; ¿sobre qué debe escribir (elección de un tópico)?; ¿para qué debe escribir?
- **Textualización, escritura o elaboración de borradores:** en esta fase la persona que escribe plasma las ideas sobre el papel; además, anticipa preguntas que le permitirán vislumbrar el texto y evitar repeticiones. También incluye datos que considere importantes, evita la ambigüedad y las contradicciones en el texto, ordena su exposición para lograr que el texto tenga un hilo conductor y establece conexiones entre las ideas.
- **Revisión o reescritura:** significa re-leer, volver a mirar el texto para pulirlo. La persona que escribe busca omisiones, repeticiones innecesarias e información poco clara o que definitivamente sobra. Además, analiza el contenido, corrige los errores, suprime lo que no es apropiado y reacomoda algunas partes para que el significado sea más claro o más interesante. Es como ver el texto a través de una lente, de manera objetiva. Quien escribe es lector y escritor a la vez: tacha secciones, inserta líneas. Esto podría dar la idea de



linealidad en el proceso, pero no es así. La escritura es un proceso recursivo; tal como lo afirma Calkins (1993, pág. 44): “(...) no existe tal frecuencia diferenciada. El paso de la preparación al borrador, del borrador a la revisión y de ésta a la versión final se va produciendo minuto a minuto, segundo a segundo, a lo largo de todo el proceso de escritura”.

- **Componente sintáctico:** se relaciona con la organización del texto en términos de su coherencia y cohesión. Este componente indaga por el cómo se dice.
- **Componente pragmático:** tiene que ver con el para qué se dice, en función de la situación de comunicación.

4.3 Componentes que se evalúan

La prueba de lenguaje considera los siguientes tres componentes transversales a las dos competencias evaluadas:

- **Componente semántico:** hace referencia al sentido del texto en términos de su significado. Este componente indaga por el qué se dice en el texto.

4.4 Especificaciones de la prueba

Las tablas 5 a 10 contienen las afirmaciones elaboradas para cada componente evaluado en la prueba, tanto para la competencia comunicativa - lectora como para la competencia comunicativa - escritora. Como se recordará, las afirmaciones son los enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, capacidades y habilidades de los estudiantes, y es a partir de ellas que se establecen las evidencias y se construyen las preguntas.

Tabla 5. Competencia comunicativa - lectora – ciclo de 1° a 3° grados

| Estándar: comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades. | |
|---|--|
| Se consideran los siguientes tipos de textos: (1) Textos continuos organizados en oraciones y párrafos, esto es, escritos en prosa y también en verso; (2) Textos discontinuos como listas, formularios, gráficos o diagramas; (3) Textos mixtos como historieta o cómic. | |
| Componente | Afirmación: El estudiante... |
| Semántico | <ol style="list-style-type: none"> 1. Recupera información explícita contenida en el texto. 2. Recupera información implícita contenida en el texto. 3. Compara textos de diferentes formatos y finalidades, y establece relaciones entre sus contenidos. |
| Sintáctico | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la estructura explícita del texto. 2. Identifica la estructura implícita del texto. |
| Pragmático | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto. 2. Reconoce elementos implícitos sobre los propósitos del texto. 3. Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto. |

4. PRUEBA DE LENGUAJE

Tabla 6. Competencia comunicativa - lectora – ciclo de 4° a 5° grados

| Estándar: comprendo diversos tipos de textos, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información. | |
|---|--|
| Se consideran los siguientes tipos de textos: descriptivos, informativos (noticias, anuncios, propagandas o afiches), narrativos (cuentos, leyendas, mitos y fábulas), historietas, textos explicativos y argumentativos. | |
| Componente | Afirmación: El estudiante... |
| Semántico | <ol style="list-style-type: none"> 1. Recupera información explícita contenida en el texto. 2. Recupera información implícita contenida en el texto. 3. Relaciona textos entre sí y recurre a saberes previos para ampliar referentes e ideas. |
| Sintáctico | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la estructura explícita del texto. 2. Recupera información implícita de la organización, la estructura y los componentes de los textos. 3. Evalúa estrategias, explícitas o implícitas, de organización, estructura y componentes de los textos. |
| Pragmático | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto. 2. Reconoce elementos implícitos sobre los propósitos del texto. 3. Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto. |

Tabla 7. Competencia comunicativa - lectora – ciclo de 6° a 9° grados

| Estándar: comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto. | |
|---|---|
| Se consideran los siguientes tipos de textos: narrativos, líricos, informativos, explicativos y argumentativos. Los textos sobre literatura o de esta se ubican en el contexto latinoamericano. Énfasis en la tradición oral latinoamericana. | |
| Componente | Afirmación: El estudiante... |
| Semántico | <ol style="list-style-type: none"> 1. Recupera información explícita contenida en el texto. 2. Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto. 3. Relaciona textos entre si y recurre a saberes previos para ampliar referentes e ideas. |
| Sintáctico | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la estructura explícita del texto. 2. Recupera información implícita de la organización, la estructura y los componentes de los textos. 3. Analiza estrategias, explícitas o implícitas, de organización, estructura y componentes de los textos. |
| Pragmático | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto. 2. Reconoce los elementos implícitos sobre los propósitos del texto. 3. Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto. |

Tabla 8. Competencia comunicativa - escritora – ciclo de 1° a 3° grados

| Estándar: produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas. | |
|--|---|
| Componente | Afirmación: El estudiante... |
| Semántico | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prevé temas, contenidos o ideas para producir textos, de acuerdo con el propósito de lo que requiere comunicar. 2. Realiza consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito. 3. Da cuenta de ideas, tópicos o líneas de desarrollo que un texto debe seguir, de acuerdo con el tema propuesto y lo que se requiere comunicar. 4. Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema. 5. Selecciona los elementos que permiten la articulación de las ideas en un texto (presentación, continuación, transición, digresión, enumeración, cierre o conclusión), atendiendo al tema central. 6. Comprende los elementos formales que regulan el desarrollo de un tema en un texto, teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse. |
| Sintáctico | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prevé el plan para organizar el texto. 2. Conoce la organización que un texto debe tener para lograr coherencia y cohesión. |
| Pragmático | <ol style="list-style-type: none"> 1. Establece el destinatario del texto (para quién se escribe) así como su propósito, para atender a las necesidades de comunicación. 2. Utiliza las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas de acuerdo con el propósito de la comunicación que debe tener un texto. |

Tabla 9. Competencia comunicativa - escritora – ciclo de 4° a 5° grados

| Estándar: produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración. | |
|--|--|
| Componente | Afirmación: El estudiante... |
| Semántico | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas. 2. Realiza consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito. 3. Comprende los elementos formales que regulan el desarrollo de un tema en un texto, teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse. |
| Sintáctico | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prevé el plan para organizar las ideas y para definir el tipo de texto pertinente, de acuerdo con lo que quiere comunicar. 2. Conoce la organización que un texto debe tener para lograr coherencia y cohesión. 3. Conoce los elementos formales de la lengua y de la gramática para lograr la coherencia y la cohesión del texto, en una situación de comunicación particular. |
| Pragmático | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prevé el propósito o las intenciones que un texto debe cumplir para atender a las necesidades de comunicación. 2. Utiliza las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas de acuerdo con el propósito de la comunicación que debe tener un texto. 3. Utiliza los elementos formales de las estrategias discursivas con el fin de adecuar el texto a la situación de comunicación. |

4. PRUEBA DE LENGUAJE

Tabla 10. Competencia comunicativa - escritora – ciclo de 6° a 9° grados

| Estándar: produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual. | |
|---|--|
| Componente | Afirmación: El estudiante... |
| Semántico | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas. 2. Realiza consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito. 3. Da cuenta de ideas y tópicos que un texto debe seguir, de acuerdo con el tema propuesto. 4. Comprende los elementos formales que regulan el desarrollo de un tema en un texto, teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse. |
| Sintáctico | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prevé el plan para organizar las ideas y para definir el tipo de texto pertinente, de acuerdo con lo que quiere comunicar. 2. Conoce la organización que un texto debe tener para lograr coherencia y cohesión. 3. Conoce los elementos formales de la lengua y de la gramática para lograr la coherencia y la cohesión del texto, en una situación de comunicación particular. |
| Pragmático | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prevé el propósito o las intenciones que un texto debe cumplir para atender a las necesidades de comunicación. 2. Utiliza las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas de acuerdo con el propósito de la comunicación que debe tener un texto. 3. Utiliza los elementos formales de las estrategias discursivas con el fin de adecuar el texto a la situación de comunicación. |



4.5 Distribución de las preguntas por competencias y componentes

Las tablas 11 y 12 presentan la distribución porcentual de las preguntas de la prueba de lenguaje en cada una de las competencias y componentes evaluados. La proporción es diferente para tercero que para quinto y noveno grados.

Tabla 11. Distribución porcentual de preguntas por competencias y componentes. Tercer grado.

| COMPONENTE | COMPETENCIA | | |
|-------------------|------------------------|-------------------------|-------------|
| | Comunicativa - Lectora | Comunicativa -Escritora | TOTAL |
| Semántico | 63% | 67% | 65% |
| Sintáctico | 17% | 17% | 17% |
| Pragmático | 20% | 16% | 18% |
| Total | 100% | 100% | 100% |

Tabla 12. Distribución porcentual de preguntas por competencias y componentes. Quinto y noveno grados.

| COMPONENTE | COMPETENCIA | | |
|-------------------|------------------------|-------------------------|-------------|
| | Comunicativa - Lectora | Comunicativa -Escritora | TOTAL |
| Semántico | 63% | 67% | 65% |
| Sintáctico | 17% | 17% | 17% |
| Pragmático | 20% | 16% | 18% |
| Total | 100% | 100% | 100% |

4. PRUEBA DE LENGUAJE

4.6 Ejemplos de preguntas

A continuación, se presentan algunos ejemplos de preguntas liberadas de la prueba de lenguaje de SABER 3°, 5° y 9° de 2012.

4.6.1 Tercer grado

RESPONDE LA PREGUNTA 1 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

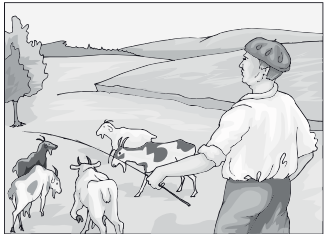
El pastor y las cabras salvajes

Un pastor conducía su rebaño al campo, cuando se dio cuenta de que unas cabras salvajes se habían mezclado con las suyas.

En la noche las llevó a todas a un refugio. Como al día siguiente estalló una gran tormenta, no pudo sacarlas a pastar y debió mantenerlas encerradas. Al darles de comer, a las cabras propias les echó el pasto estrictamente necesario para que no se murieran de hambre. En cambio, a las cabras salvajes les aumentó la ración con el fin de atraerlas.

Cuando pasó el mal tiempo, el pastor sacó el rebaño a la pradera. Al verse libres, las cabras salvajes escaparon corriendo hacia la montaña.

Irritado, el pastor les gritó:



–¡Desagradecidas, me abandonan después de los cuidados especiales que tuve con ustedes!

Sin dejar de correr, las cabras salvajes le respondieron:

–Desconfiamos de ti. Si a nosotras que fuimos tus huéspedes de una noche nos trataste mejor que a tus viejas amigas, es evidente que si vinieran otras cabras, nos despreciarías por ellas.

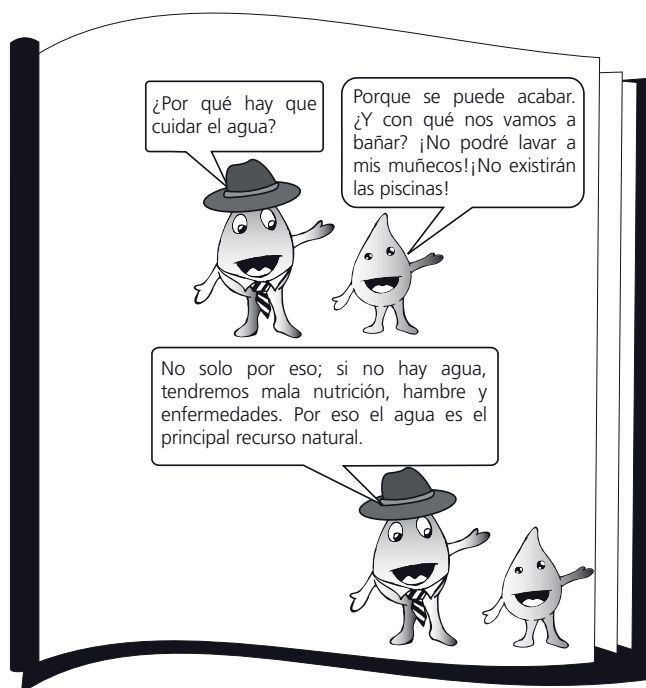
1. Las cabras salvajes consideran que el pastor es

- A. gruñón.
- B. salvaje.
- C. viejo.
- D. traicionero.

| | |
|---|---|
| Competencia | Comunicativa - lectora |
| Componente | Semántico |
| Afirmación | Recupera información implícita en el contenido del texto. |
| Respuesta correcta | D |
| En este caso se espera que el estudiante deduzca una característica del personaje, según sus acciones y sus relaciones con los otros personajes. Las cabras salvajes lo consideran traicionero porque fue capaz de tratarlas mejor a ellas que a sus antiguas cabras, y por esto creen que no es incondicional, ya que si llegarán nuevas cabras él las despreciaría a ellas. | |
| Nivel | Avanzado |

RESPONDE LA PREGUNTA 2 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

EL AGUA



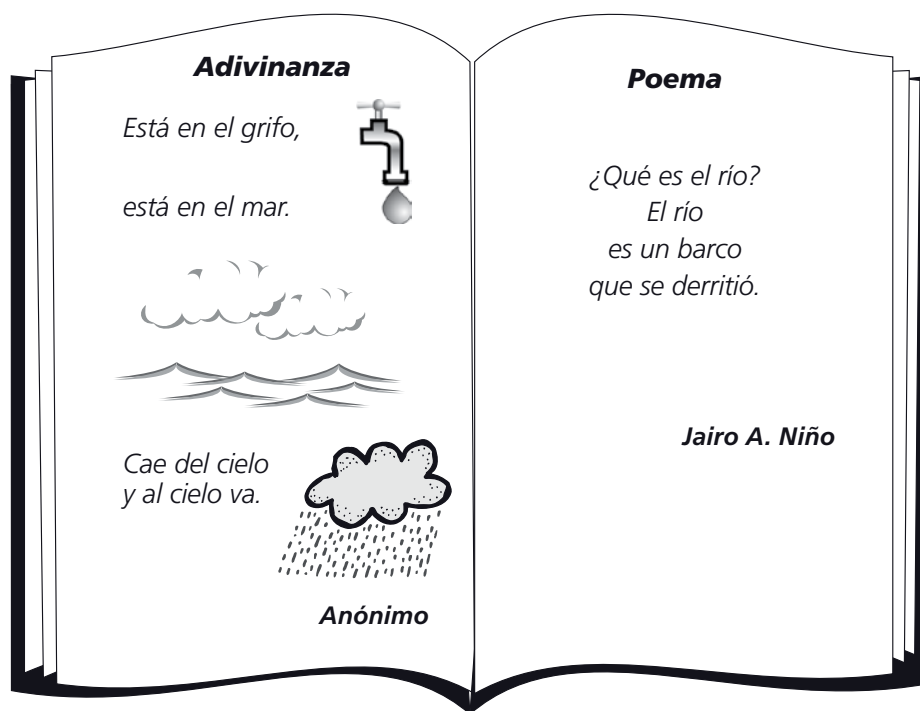
2. ¿Por qué el agua es el principal recurso natural?

- A. Porque hay muy poca agua y se puede acabar.
- B. Porque si no hay agua tendremos mala nutrición, hambre y enfermedades.
- C. Porque si se agota el agua no existirán las piscinas.
- D. Porque si falta el agua no podremos bañarnos ni lavar los muñecos.

| | |
|--|---|
| Competencia | Comunicativa - lectora |
| Componente | Semántico |
| Afirmación | Recupera información explícita en el contenido del texto. |
| Respuesta correcta | B |
| Con esta pregunta se espera que el estudiante reconozca el argumento que sustenta el texto. Esta opción da la razón de por qué el agua es el principal recurso natural, pues menciona las consecuencias que podría tener el ser humano si éste recurso se acabara. | |
| Nivel | Mínimo |

4. PRUEBA DE LENGUAJE

RESPONDE LA PREGUNTA 3 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

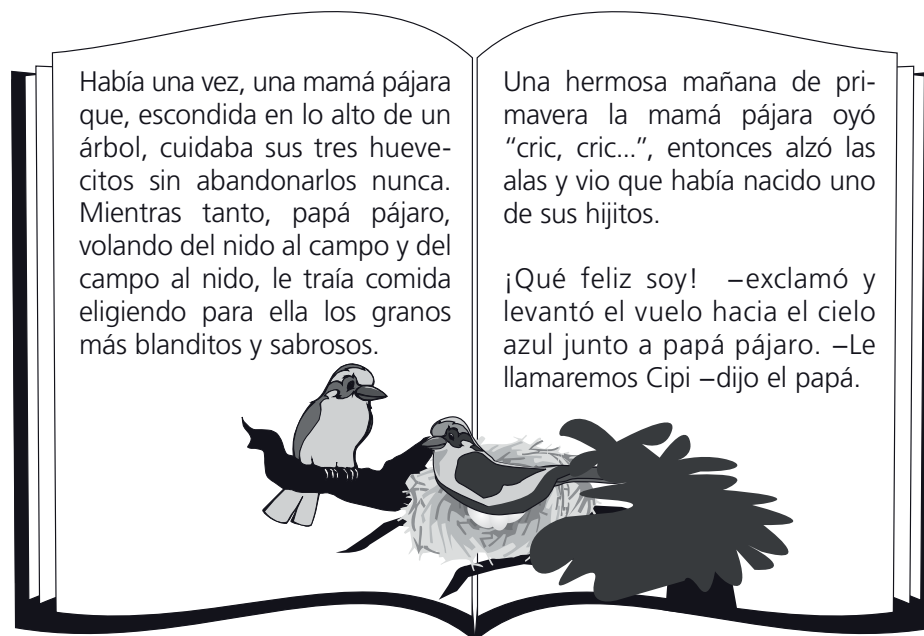


3. ¿Qué tienen en común la adivinanza y el poema?

- A. Las palabras.
- B. El autor.
- C. El tema.
- D. El propósito.

| | |
|--|---|
| Competencia | Comunicativa - lectora |
| Componente | Semántico |
| Afirmación | Compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido. |
| Respuesta correcta | C |
| En esta pregunta se espera que el estudiante identifique relaciones de contenido entre dos textos. La temática es elemento que une a los dos textos, ya que tanto la adivinanza como el poema se refieren al agua. | |
| Nivel | Avanzado |

RESPONDE LA PREGUNTA 4 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:



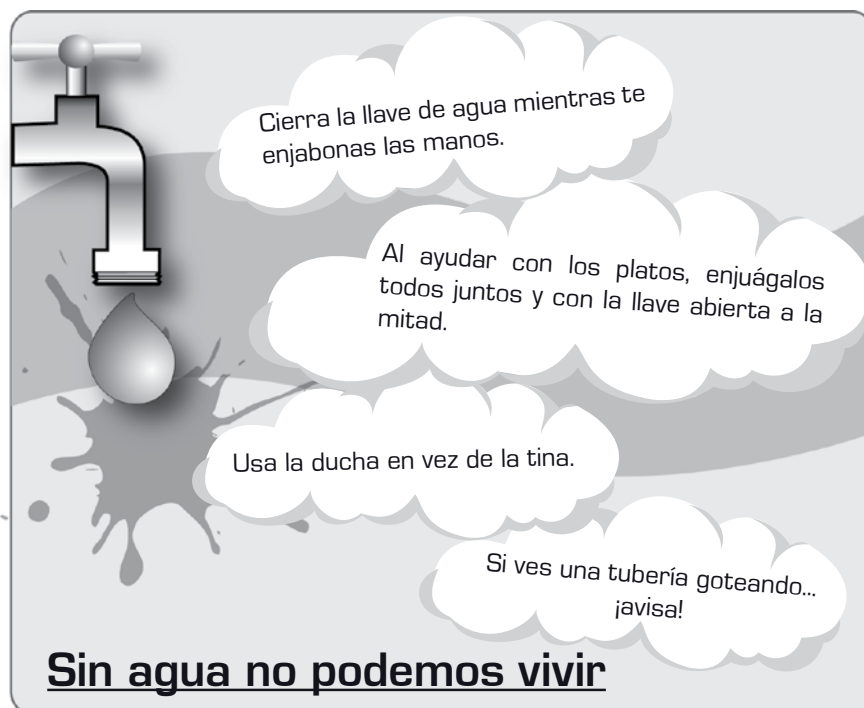
4. ¿En qué momento el papá pájaro volaba del nido al campo y del campo al nido?

- A. Luego de que la mamá pájara cuidara de sus tres huevecitos.
- B. Al mismo tiempo que la mamá pájara cuidaba de sus tres huevecitos.
- C. Antes de que la mamá pájara cuidara de sus tres huevecitos.
- D. Después de que la mamá pájara había cuidado a sus tres huevecitos.

| | |
|---|---|
| Competencia | Comunicativa - lectora |
| Componente | Sintáctico |
| Afirmación | Identifica la estructura implícita del texto. |
| Respuesta correcta | B |
| <p>En esta pregunta se espera que el estudiante identifique la función de marcas lingüísticas (marcadores textuales) de cohesión local (entre oraciones y párrafos). La expresión “al mismo tiempo” indica que una acción sucede simultáneamente con otra; en este caso, mientras la mamá pájara cuida sus huevitos el papá pájaro vuela al campo.</p> | |
| Nivel | Satisfactorio |

4. PRUEBA DE LENGUAJE

RESPONDE LAS PREGUNTAS 5 y 6 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:



5. En el afiche, la frase resaltada y subrayada es

- A. una razón para cuidar el agua.
- B. una indicación de cómo cuidar el agua.
- C. un ejemplo de cómo usar el agua.
- D. un concepto sobre el agua.

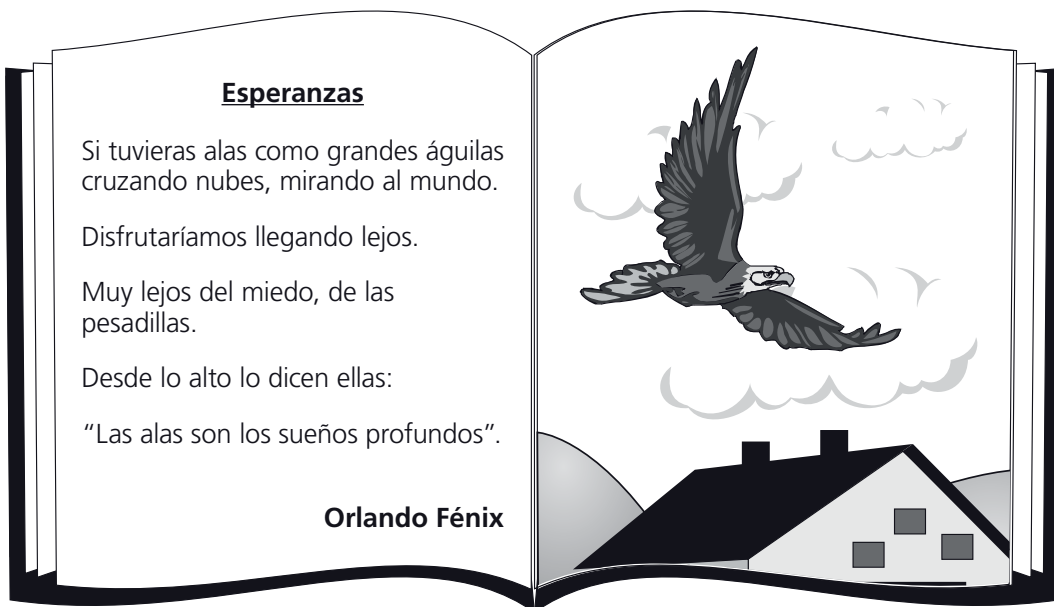
| | |
|--|---|
| Competencia | Comunicativa - lectora |
| Componente | Sintáctico |
| Afirmación | Identifica la estructura explícita del texto (silueta contextual) |
| Respuesta correcta | A |
| En esta pregunta el estudiante debe identificar la estructura del texto y reconocer las partes que lo componen. La frase subrayada es la única razón que suministra el texto para cuidar el agua; el resto de las frases indica de qué manera se puede cuidar. | |
| Nivel | Avanzado |

6. ¿Qué se quiere lograr con la información que se encuentra entre nubes?

- A. Enseñarle al lector cómo evitar el desperdicio de agua.
- B. Instruir al lector sobre cómo bañarse en la tina.
- C. Mostrarle al lector los pasos para lavar los platos.
- D. Explicarle al lector las características esenciales del agua.

| | |
|--|---|
| Competencia | Comunicativa - lectora |
| Componente | Pragmático |
| Afirmación | Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto. |
| Respuesta correcta | A |
| En esta pregunta el estudiante debe identificar intenciones, propósitos y perspectivas. La información entre nubes hace referencia a las diversas formas en que se puede cuidar el agua. | |
| Nivel | Satisfactorio |

RESPONDE LA PREGUNTA 7 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:



4. PRUEBA DE LENGUAJE

7. *En la historia*, ¿quién dice “Las alas son los sueños profundos”?

- A. Las pesadillas.
- B. El mundo.
- C. Las nubes.
- D. Las grandes águilas.

| | |
|---|---|
| Competencia | Comunicativa - lectora |
| Componente | Pragmático |
| Afirmación | Reconoce información explícita de la situación de comunicación. |
| Respuesta correcta | D |
| En esta pregunta el estudiante debe relacionar un enunciado con marcas de enunciación. (Dijo:...). Mediante el uso de las comillas, y según el desarrollo de la historia, se reconoce que quien afirma que “las alas son los sueños profundos” son las grandes águilas. | |
| Nivel | Satisfactorio |


RESPONDE LA PREGUNTA 8 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

¿Quién es Sie?

Quiero contarte que los muiscas reconocían la importancia del agua como líquido indispensable para los seres vivos. Por ello, las lagunas y los humedales eran lugares sagrados, templos donde se encontraban con sus dioses y realizaban sus ceremonias.

Las ranas, como habitantes de esos lugares sagrados, eran considerados seres muy especiales.

Pero su gran respeto y amor lo dirijan a la diosa Sie, mujer inmortal protectora de las fuentes, los ríos y las lagunas. Observa, así me la imagino:



Autor: Gotón.

8. ¿Quién cuenta la historia de la diosa Sie?

- A. Los muiscas.
- B. Sie.
- C. Gotón.
- D. Los niños.

| | |
|--|---|
| Competencia | Comunicativa - lectora |
| Componente | Pragmático |
| Afirmación | Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (Las relaciones emisor/destinatario están determinadas por las relaciones sociales de poder, de funciones y de status, con desafíos reales y por comportamientos culturales a partir de los cuales los interlocutores categorizan las situaciones de intervención verbal.) |
| Respuesta correcta | C |
| En esta pregunta el estudiante debe caracterizar al enunciador respecto a lo enunciado. Al final del texto se muestra que el autor del texto es Gotón, quien ha sido la voz que ha hablado y contado la historia de Sie. | |
| Nivel | Satisfactorio |

RESPONDE LAS PREGUNTAS 9, 10, 11 y 12 ATENDIENDO A LA SITUACIÓN QUE CADA UNA PROPONE

9. Te han pedido elaborar un letrero para recomendarles a las personas que recojan los excrementos o popó de los perros que llevan al parque. El cartel debe ir dirigido principalmente a

- A. los que peinan y bañan a los perros.
- B. todos los que viven en el barrio.
- C. los dueños de los perros.
- D. todos los que tienen un parque cerca.

| | |
|---|---|
| Competencia | Comunicativa - escritora |
| Componente | Pragmático |
| Afirmación | Prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa. |
| Respuesta correcta | C |
| En esta pregunta el estudiante debe identificar el posible lector del texto o la audiencia a la que se dirige. Los dueños de los perros son los directamente responsables de recoger los excrementos; por esta razón, a ellos debe dirigirse el cartel. | |
| Nivel | Satisfactorio |

4. PRUEBA DE LENGUAJE

10. Quieres escribir una carta a tus padres y convencerlos de que te regalen una bicicleta en navidad.

¿Cuál de las siguientes frases escribirías?

- A. Papá y mamá, espero tener un regalito de navidad.
- B. Papá y mamá, una bicicleta sería el mejor regalo de navidad.
- C. Papá y mamá, quiero un regalo de navidad que sea útil para mantener el peso.
- D. Papá y mamá, mi regalo podría ser una bicicleta, pero también puede ser un gato.

| | |
|---|---|
| Competencia | Comunicativa - escritora |
| Componente | Pragmático |
| Afirmación | Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular. |
| Respuesta correcta | B |
| <p>En esta pregunta el estudiante debe reconocer la correspondencia entre lo que se dice y el efecto que se quiere lograr en el interlocutor.</p> <p>De acuerdo con el enunciado se quiere convencer de que se le regale una bicicleta en navidad, por tanto, el mensaje debe ser claro y preciso de acuerdo con el propósito del enunciador.</p> | |
| Nivel | Avanzado |

11. Para enseñarles a tus compañeritos a mantener el parque aseado, debes elaborar una cartelera sobre:

- A. Cómo cuidar los columpios.
- B. Cómo manejar las basuras.
- C. Cómo brindar seguridad.
- D. Cómo respetar a los niños.

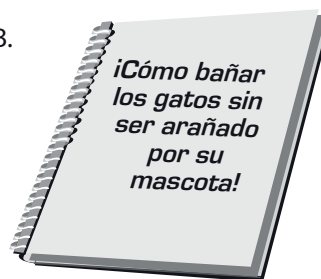
| | |
|---|---|
| Competencia | Comunicativa - escritora |
| Componente | Semántico |
| Afirmación | Prevé temas, contenido o ideas atendiendo al propósito. |
| Respuesta correcta | B |
| <p>En esta pregunta el estudiante debe elegir un contenido o tema acorde con un propósito.</p> <p>Para enseñarle a mantener el parque aseado a los compañeros se debe dar información sobre cómo manejar las basuras.</p> | |
| Nivel | Satisfactorio |

12. ¿Cuál de los siguientes títulos te serviría para consultar sobre los hábitos alimentarios de los gatos?

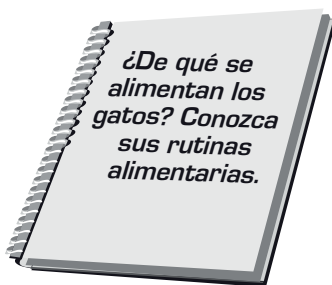
A.



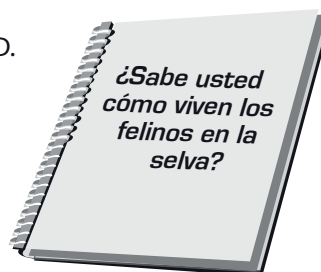
B.



C.



D.



| | |
|---|---|
| Competencia | Comunicativa – escritora |
| Componente | Semántico |
| Afirmación | Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito. |
| Respuesta correcta | C |
| En esta pregunta el estudiante debe reconocer la información relacionada con un tema. De acuerdo con el propósito, la opción de respuesta ofrece la información específica. | |
| Nivel | Satisfactorio |

4. PRUEBA DE LENGUAJE

13. Lee el siguiente escrito:

Juan es amable y buen compañero, pero _____.

¿Cuál de las siguientes frases te permite completar la idea anterior?

- A. tiene ojos cafés.
- B. es respetuoso.
- C. es incumplido.
- D. tiene pantalón azul.

| | |
|---|--|
| Competencia | Comunicativa - escritora |
| Componente | Semántico |
| Afirmación | Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación. |
| Respuesta correcta | C |
| Esta pregunta exige del estudiante seleccionar las ideas que dan continuidad o cierran un escrito. De acuerdo con la construcción de la oración, la primera parte resalta cualidades de Juan, y el uso del conector “pero” exige una oposición respecto a lo que se está diciendo, en este caso nombrar un defecto de Juan. | |
| Nivel | Avanzado |

14. Lee el siguiente texto:

MI MASCOTA

1. Se llama luna.
2. Le gusta comer pescado.
3. Es blanca como la nieve.
4. Toma leche fría.

De la información enumerada anteriormente, ¿cuál utilizarías para decir primero “cómo se llama la mascota” y luego “qué le gusta a la mascota”?

- A. La 1, la 2 y la 4.
- B. La 2, la 4 y la 1.
- C. La 2, la 1 y la 4.
- D. La 3, la 4 y la 1.

| | |
|---|--|
| Competencia | Comunicativa - escritora |
| Componente | Semántico |
| Afirmación | Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema. |
| Respuesta correcta | A |
| En esta pregunta el estudiante debe estructurar y ordenar ideas o tópicos siguiendo un plan de contenido. La pregunta exige una organización en la que primero se diga el nombre de la mascota (opción 1) y luego lo que le gusta (opciones 2 y 4). | |
| Nivel | Satisfactorio |

15. Lee atentamente el siguiente escrito:

Queridos papá y mamá:

Me gusta mucho el parque, _____ no me gusta ir solito.

Atentamente, su hijo Carlos.

¿Cuál de las siguientes palabras ayuda a completar la idea?

- A. entonces
- B. pero
- C. además
- D. para

| | |
|---|---|
| Competencia | Comunicativa - escritora |
| Componente | Semántico |
| Afirmación | Selecciona los mecanismos que aseguran la articulación sucesiva de las ideas en un texto (presentación, continuación, transición, disgresión, enumeración, cierre o conclusión) atendiendo al tema central. |
| Respuesta correcta | B |
| En esta pregunta el estudiante debe elegir los elementos lingüísticos que ayudan a ordenar y estructurar el texto. El conector que se debe utilizar para dar continuidad al texto y además un sentido coherente es la palabra “pero”, porque éste condiciona la información anterior y ayuda a completar la idea. | |
| Nivel | Satisfactorio |

4. PRUEBA DE LENGUAJE

16. En la tienda del colegio encuentras el siguiente cartel:

¡LIMONADA PURA Y HELADA!
Pruébala, te gustará.
A \$500 el pedazo

Al leer el cartel te das cuenta de que se debe cambiar la palabra

- A. *helada* por *elada*.
- B. *pedazo* por *vaso*.
- C. *gustará* por *gustar*.
- D. *Pruébala*, por *Pruébela*.

| | |
|---|--|
| Competencia | Comunicativa - escritora |
| Componente | Semántico |
| Afirmación | Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular. |
| Respuesta correcta | B |
| Esta pregunta exige del estudiante evaluar el estilo y léxico del texto atendiendo a las exigencias de la situación de comunicación y al papel del interlocutor. La palabra que no es adecuada al contexto es "pedazo", debido a que lo que se vende es una limonada y ésta se sirve en vasos. | |
| Nivel | Satisfactorio |

17. Lee este mensaje:

Hola:

Aunque tú eres un poco brusco, eres mi mejor amigo y te quiero mucho. Tú me ayudas con la tareas y eso me gusta.

¿Qué palabra corregirías en el escrito y por qué?

- A. La palabra *brusco*, porque *eso no se dice*.
- B. La palabra *la*, porque debería decir *las tareas*.
- C. La palabra *eres*, porque *se escribe con h*.
- D. La palabra *tú*, porque *no lleva tilde*.

| | |
|---|--|
| Competencia | Comunicativa - escritora |
| Componente | Sintáctico |
| Afirmación | Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión. |
| Respuesta correcta | B |
| En esta pregunta el estudiante debe evaluar en un texto escrito el uso adecuado de los elementos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación). Se reconoce el error en la concordancia de número entre la tarea y las tareas. | |
| Nivel | Avanzado |

18. Mañana cumple años tu mejor amiga. No tienes dinero para comprar un regalo, entonces decides escribirle algo. ¿Qué le escribirías?

- A. Un poema de despedida.
- B. Una tarjeta de cumpleaños.
- C. Un cuento de navidad.
- D. Una carta de bienvenida.

| | |
|--|--------------------------|
| Competencia | Comunicativa - escritora |
| Componente | Sintáctico |
| Afirmación | Prevé el plan textual. |
| Respuesta correcta | B |
| Esta pregunta exige del estudiante identificar el tipo de texto que debe escribir. El tipo de texto más adecuado para la situación es una tarjeta de cumpleaños. | |
| Nivel | Mínimo |

4. PRUEBA DE LENGUAJE

4.6.2 Quinto grado

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 3 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:

¿JAGUAR O LEOPARDO?

Los jaguares y los leopardos son tan parecidos que es difícil distinguirlos. Sin embargo, los jaguares son en general más grandes que los leopardos. Tienen cuerpo muscular robusto, cabeza ancha, piernas cortas y macizas, y grandes zarpas. Las manchas del jaguar forman anillos circulares con un punto en el centro. A estos patrones se les llama rosetas. Las manchas de los leopardos son más chicas y no tienen el punto central.

Los jaguares son los terceros felinos del mundo, en tamaño. Sólo los leones y los tigres son más grandes que ellos. El jaguar macho pesa entre 120 y 200 libras (de 54 a 90 kg), mientras la hembra por lo común pesa entre 80 y 100 libras (de 36 a 45 kg). Su cuerpo puede llegar a medir más de 7 pies (2 metros) de la nariz a la cola. El leopardo es el miembro más pequeño de la familia de "grandes felinos": gatos que rugen y no ronronean. Los leopardos pueden pesar entre 65 y 180 libras (de 29 a 82 kg). Su longitud varía entre 5 y 7 pies (de 1,5 a 2 metros). En general, los machos son dos veces más grandes que las hembras.

Tanto los jaguares como los leopardos tienen cachorros que parecen negros al nacer. En vez de la piel amarilla de los adultos, la de ellos es café negruzca, con manchas negras. El pelaje de manchas doradas de los jaguares y leopardos adultos les ayuda a confundirse con su entorno. Cuando brilla el sol a través de pastizales y hojas, produce un patrón moteado de oscuridad y luz, semejante al que se ve en el pelaje de los grandes felinos. Esto ayuda a los gatos a ocultarse, tanto de depredadores como de su presa.

El leopardo y el jaguar tienen largos bigotes que les permiten sentir su camino mientras andan al acecho de la presa en la oscuridad. El blando acojinado de sus patas y la piel que tienen entre los dedos de los pies les ayudan a caminar con agilidad entre ramitas y hojas. Pueden recoger sus garras mortales dentro de bolsitas especiales de las patas, para conservarlas afiladas.

La cola, tanto del jaguar como del leopardo, es larga y gruesa, y esto les ayuda a conservar el equilibrio cuando se abalanzan sobre la presa. Estas prácticas colas son blancas por abajo, y eso ayuda a los cachorros pequeñitos a seguir a su madre a través de la espesura de la maleza.

Tomado de:

Cole, Melisa (2002). *Los jaguares y los leopardos*. China: Thomson Gale.

1. El texto anterior tiene como propósito fundamental
- A. describir las diferencias y semejanzas entre el jaguar y el leopardo.
 - B. definir los aspectos del hábitat natural de los felinos.
 - C. informar sobre el tiempo de apareamiento de los felinos.
 - D. argumentar la razón por la cual se considera salvaje al leopardo.

| | |
|---|--|
| Competencia | Comunicativa - lectora |
| Componente | Pragmático |
| Afirmación | Reconoce y caracteriza la situación de comunicación que subyace en un texto. |
| Respuesta correcta | A |
| En esta pregunta el estudiante debe identificar intenciones y propósitos del texto. El propósito del texto es mostrar las diferencias y semejanzas entre el jaguar y el leopardo mediante descripciones físicas. | |
| Nivel | Satisfactorio |

2. Según el texto, los jaguares y los leopardos se pueden confundir con el entorno, gracias a su
- A. peso y tamaño.
 - B. pelaje de manchas doradas.
 - C. piel y su cola larga.
 - D. cuerpo grande y robusto.

| | |
|---|---|
| Competencia | Comunicativa - lectora |
| Componente | Semántico |
| Afirmación | Recupera información explícita en el contenido del texto. |
| Respuesta correcta | B |
| Esta pregunta le exige al estudiante reconocer ideas puntuales del texto. En el segundo párrafo se nombra la función que cumplen las manchas en los leopardos y en los jaguares. | |
| Nivel | Avanzado |

4. PRUEBA DE LENGUAJE

3. Según el texto, el jaguar y el leopardo se diferencian en

- A. el peso y tamaño de sus cuerpos.
- B. la extensión de sus bigotes.
- C. la longitud de sus colas.
- D. el color de sus cachorros.

| | |
|---|---|
| Competencia | Comunicativa - lectora |
| Componente | Semántico |
| Afirmación | Recupera información explícita en el contenido del texto. |
| Respuesta correcta | A |
| En esta pregunta el estudiante debe ubicar ideas puntuales del texto. Esta opción es la única que da información explícita del primer párrafo del texto en el cual se nos señala como primera diferencia entre estos dos animales que los jaguares son en general más grandes que los leopardos. | |
| Nivel | Mínimo |

RESPONDE LAS PREGUNTAS 4 A 6 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:

¿POR QUÉ BRILLAN LAS ESTRELLAS?

En una noche sin luna, podemos reconocer 2.500 estrellas a simple vista; con la ayuda de un telescopio, muchos millones. Excepto por los planetas de nuestro sistema solar como Venus y Saturno, todas estas estrellas son soles lejanos, es decir esferas gaseosas, en cuya superficie reinan temperaturas de muchos miles de grados Celsius y de hasta muchos millones de grados en su interior.

Algunas de ellas brillan diez mil veces más fuerte que nuestro Sol, otras tienen menos luz que nuestro astro central. Pero hay algo que todas las estrellas tienen en común: en lo profundo de su interior producen energía nuclear, principalmente a través de la transformación de hidrógeno en helio. Esta fuente casi inagotable de energía les da una vida muy larga: nuestro Sol vivirá 10.000 millones de años. La energía que se produce en el centro de una estrella se transporta hacia fuera y desde la superficie de la estrella se emite en forma de rayos UV, rayos X, radiaciones, luz, calor y ondas hertzianas.

Muchas estrellas mueren mediante violentas explosiones. De ellas quedan sólo pequeñas esferas de materia extremadamente densa, a las que se conoce como "enanas blancas", "estrellas de neutrones" y "hoyos negros". Nuestro Sol se convertirá algún día en una de esas enanas blancas.

Tomado de: Überlacker, Erich. (2005). *Física moderna*. México. Altea.

4. El texto anterior se titula **¿POR QUÉ BRILLAN LAS ESTRELLAS?** porque
- A. informa acerca de la fuente energética y vital del Sol.
 - B. describe por qué explota una estrella y sus consecuencias.
 - C. argumenta cómo y cuándo el Sol se convertirá en estrella.
 - D. explica la razón del principio luminoso de estos astros.

| | |
|--|---|
| Competencia | Comunicativa - lectora |
| Componente | Semántico |
| Afirmación | Recupera información implícita en el contenido del texto. |
| Respuesta correcta | D |
| En esta pregunta el estudiante debe elaborar una hipótesis de lectura global sobre el texto que lee. El texto es de tipología explicativa y su tema general es mostrar cómo brillan las estrellas y el Sol, y lo hace a través de información y descripciones. | |
| Nivel | Avanzado |

4. PRUEBA DE LENGUAJE

5. En la expresión "Esta fuente casi inagotable de energía les da una vida muy larga: nuestro Sol vivirá 10.000 millones de años", el uso de los dos puntos permite incluir una información que
- A. especifica el tiempo de vida del Sol.
 - B. aclara de dónde proviene la energía del Sol.
 - C. informa sobre los elementos de las estrellas.
 - D. describe la producción de energía nuclear.

| | |
|---|---|
| Competencia | Comunicativa - lectora |
| Componente | Sintáctico |
| Afirmación | Reconoce estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que lee. |
| Respuesta correcta | A |
| <p>En esta pregunta el estudiante debe identificar la función de marcas lingüísticas de cohesión local (concordancia gramatical y conectores).</p> <p>En ella, debe reconocer la función de los dos puntos dentro de la expresión, los cuales, en este caso, se usan para agregar información más precisa con respecto al tiempo de vida del Sol.</p> | |
| Nivel | Satisfactorio |

6. En el tercer párrafo, la frase "...De ellas quedan sólo pequeñas esferas..." la palabra subrayada reemplaza a
- A. estrellas.
 - B. violentas explosiones.
 - C. enanas pequeñas.
 - D. radiaciones.

| | |
|--|---|
| Competencia | Comunicativa - lectora |
| Componente | Semántico |
| Afirmación | Recupera información implícita en el contenido del texto. |
| Respuesta correcta | A |
| <p>En esta pregunta el estudiante debe identificar el sentido de una palabra o expresión en su relación contextual.</p> <p>Esta opción nombra a las estrellas como el sujeto al que se hace referencia mediante la palabra "ellas", pues se viene hablando de éstas desde el párrafo anterior.</p> | |
| Nivel | Mínimo |



RESPONDE LAS PREGUNTAS 7 Y 8 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:

A ENREDAR LOS CUENTOS

- Érase una vez una niña que se llamaba Caperucita Amarilla.
- ¡No, Roja!
- ¡Ah!, sí, Caperucita Roja. Su mamá la llamó y le dijo: “Escucha, Caperucita Verde...”
- ¡Que no, Roja!
- ¡Ah!, sí, Roja. “Ve a casa de tía Diomira a llevarle esta piel de patata”.
- No: “Ve a casa de la abuelita a llevarle este pastel”.
- Bien. La niña se fue al bosque y se encontró a una jirafa.
- ¡Que lío! Se encontró al lobo, no a una jirafa.
- Y el lobo le preguntó: “¿Cuánto es seis por ocho?”.
- ¡Qué va! El lobo le preguntó: “¿Adónde vas?”.
- Tienes razón. Y Caperucita Negra respondió...
- ¡Era Caperucita Roja, Roja, Roja!
- Sí, y respondió: “Voy al mercado a comprar salsa de tomate”.
- ¡Qué va!: “Voy a casa de la abuelita, que está enferma, pero no recuerdo el camino”.
- Exacto. Y el caballo dijo...
- ¿Qué caballo? Era un lobo.
- Seguro. Y dijo: “Toma el tranvía número setenta y cinco, baja en la plaza de la Catedral, tuerce a la derecha, y encontrarás tres peldaños y una moneda en el suelo; deja los tres peldaños, recoge la moneda y cómprate un chicle”.
- Tú no sabes explicar cuentos en absoluto, abuelo. Los enredas todos. Pero no importa, ¿me compras un chicle?
- Bueno: toma la moneda.
Y el abuelo siguió leyendo el periódico.

Tomado de: Rodari, Gianni. (2002). *Cuentos por teléfono*. Barcelona: Editorial Juventud.

4. PRUEBA DE LENGUAJE

7. Las rayas (—) en el texto se usan para diferenciar

- A. la voz del abuelo y la del narrador.
- B. la voz del abuelo y la de la jirafa.
- C. la voz de los personajes y la de Caperucita Roja.
- D. la voz de los personajes y la del narrador.

| | |
|--------------------|------------------------|
| Competencia | Comunicativa - lectora |
|--------------------|------------------------|

| | |
|-------------------|------------|
| Componente | Sintáctico |
|-------------------|------------|

| | |
|-------------------|--|
| Afirmación | Da cuenta del uso y la función que cumplen algunas marcas textuales en la configuración del sentido. |
|-------------------|--|

| | |
|---------------------------|----------|
| Respuesta correcta | D |
|---------------------------|----------|

En esta pregunta el estudiante debe identificar la función de las rayas en la configuración del sentido del texto. El uso de las rayas (---) en el texto permite diferenciar la voz de los personajes y la del narrador, quien es el que interviene al final de la historia.

| | |
|--------------|---------------|
| Nivel | Satisfactorio |
|--------------|---------------|

8. Los otros nombres que le da el abuelo a Caperucita Roja son:

- A. Caperucita Amarilla, Caperucita Verde y Caperucita Negra.
- B. tía Diomira, Caperucita Negra y Caperucita Verde.
- C. Caperucita Verde, Caperucita Rosada y Caperucita Negra.
- D. tía Diomira, Caperucita Amarilla y jirafa.

| | |
|--------------------|------------------------|
| Competencia | Comunicativa - lectora |
|--------------------|------------------------|

| | |
|-------------------|-----------|
| Componente | Semántico |
|-------------------|-----------|

| | |
|-------------------|---|
| Afirmación | Recupera información explícita en el contenido del texto. |
|-------------------|---|

| | |
|---------------------------|----------|
| Respuesta correcta | A |
|---------------------------|----------|

En esta pregunta el estudiante debe ubicar ideas puntuales del texto. Esta opción recoge los diferentes nombres que le da el abuelo a Caperucita durante la historia y que aparecen de manera explícita en el texto.

| | |
|--------------|--------|
| Nivel | Mínimo |
|--------------|--------|



RESPONDE LA PREGUNTA 9 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:

EL MAR COMO ESPACIO VITAL

En el mar, al igual que en tierra firme, viven plantas y animales. Sin embargo, a pesar de que el espacio vital del mar es cien veces mayor que el de tierra firme, alberga escasamente una octava parte de las especies de animales y plantas que conocemos, alrededor de 250.000. Asimismo, los animales del mar tienen una estructura mucho más sencilla que los de tierra firme, y hay poca diferencia entre unos y otros. Algo similar ocurre con las plantas marinas.

Las condiciones de vida en el mar son más uniformes y estables que las de la tierra, donde reinan los contrastes en las condiciones del medio ambiente externo. Pensemos simplemente en los calores del trópico y los fríos del Ártico, en los quemantes desiertos, los infinitos pantanos y las selvas impenetrables. A esto sumémosle las variaciones de la temperatura, durante el día y cada estación del año. Los habitantes del mar no tienen que adaptarse a tales condiciones de su medio ambiente.

Aun así, en el mar existen seres vivientes muy diferentes. Los más diminutos, las bacterias, son más pequeños que la milésima parte de un milímetro. Los más grandes, la ballena azul, pueden pesar hasta 150 toneladas. Por su parte, las plantas marinas más grandes, el alga gigante o alga Kelp, puede medir hasta 50 metros de largo. El promedio de individuos pertenecientes a las especies de peces que viven en los mares también es enorme, cerca de 10.000 millones de animales.

Los científicos subdividen a los habitantes marinos en tres grandes grupos. El primero vive encima o directamente encima de la superficie del mar; se le denomina bentos y a él pertenecen plantas fijas en el suelo marino (algas y pasto marino), almejas, caracoles, cangrejos y lombrices. El segundo grupo, el necton, está compuesto por los animales del mar con mayor desarrollo. Entre ellos se cuentan los peces, moluscos (pulpos) y mamíferos marinos: ballenas y focas. Ellos mismos buscan su ubicación en el mar y son capaces de nadar contra las corrientes. El tercer grupo, el plancton (que en griego significa "errante") vive en mar abierto. A este grupo pertenecen animales diminutos y plantas que, por ser tan ligeros, viven suspendidos en el agua.

Tomado de: Crummener, Rainer (2004). *Oceanografía*. México: Altea.

4. PRUEBA DE LENGUAJE

9. El texto puede considerarse
- A. adecuado para informar sobre las especies que habitan en el mar.
 - B. inadecuado para clasificar las especies que viven en el mar.
 - C. adecuado para proteger a las especies que habitan en el mar.
 - D. inadecuado para mostrar las diferencias entre los seres que viven en el mar.

| | |
|--|---|
| Competencia | Comunicativa - lectora |
| Componente | Pragmático |
| Afirmación | Da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas para adecuar el texto a la situación de comunicación. |
| Respuesta correcta | A |
| En esta pregunta el estudiante debe evaluar la validez o pertinencia de la información del texto y su adecuación al contexto comunicativo. El texto es adecuado para informar sobre las especies que habitan en el mar porque propone una mirada general acerca de los diversos organismos que habitan en él y las condiciones en que lo hacen de una manera sencilla y clara. | |
| Nivel | Avanzado |

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

10. Juliana debe escribir un texto en el que liste cosas que hace regularmente en el colegio. El texto que está escribiendo Juliana dice: “*En el colegio, por lo general...*”. ¿Qué debe seguir escribiendo Juliana?
- A. me baño, desayuno, cojo el bus, llego al colegio.
 - B. leo, trabajo en grupo, expongo un tema, escribo.
 - C. ceno, leo, investigo, duermo, expongo, camino.
 - D. escribo, juego fútbol, desayuno, duermo, corro.

| | |
|--|---|
| Competencia | Comunicativa - escritora |
| Componente | Semántico |
| Afirmación | Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de escritura. |
| Respuesta correcta | B |
| En esta pregunta el estudiante debe seleccionar las ideas que dan continuidad o cierran un escrito. El listado de acciones que se nombran en esta opción son las actividades que regularmente se realizan en el colegio y, por tanto, permiten dar continuidad al texto que debe escribir Juliana. | |
| Nivel | Satisfactorio |



11. Un amigo te pide que le señales la idea que hay repetida en esta nota, antes de publicarla en el periódico del colegio:

“El día 8 de agosto se dañó uno de los columpios del patio grande y aún no lo han arreglado. Tenemos entonces un riesgo que perjudica la seguridad de los alumnos y hace poco segura la diversión y la vida escolar”.

Tú le dices que la idea repetida es

- A. la diversión.
- B. la vida escolar.
- C. la poca seguridad.
- D. la fecha.

| | |
|---|--|
| Competencia | Comunicativa - escritora |
| Componente | Semántico |
| Afirmación | Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular. |
| Respuesta correcta | C |
| En esta pregunta el estudiante debe evaluar la puntualidad y claridad de las ideas. Esta opción reconoce que la idea que se repite tiene que ver con la poca seguridad, ya que en la primera parte del texto se denuncia la falta de seguridad que existe en el parque porque hay un columpio averiado y luego en la tercera línea, y para cerrar el texto, repite que este daño hace poco segura la diversión. | |
| Nivel | Avanzado |

12. El director del periódico escolar te pidió informar de manera clara y completa sobre los eventos de la próxima semana cultural. Para que los estudiantes asistan a las actividades de su interés, lo fundamental es incluir información sobre

- A. la importancia que tiene la semana cultural.
- B. el lugar, la fecha y la hora de cada evento.
- C. los patrocinadores que presentan cada evento.
- D. la historia de la semana cultural en tu colegio.

| | |
|---|---|
| Competencia | Comunicativa - escritora |
| Componente | Semántico |
| Afirmación | Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas. |
| Respuesta correcta | B |
| En esta pregunta el estudiante debe elegir un tema o contenido de acuerdo con un propósito. Esta opción reconoce que la información que debe tener el texto es el lugar, la fecha y la hora de cada evento para que los estudiantes puedan asistir a las actividades de su interés y lograr así el propósito. | |
| Nivel | Avanzado |

4. PRUEBA DE LENGUAJE

13. Tú estás lejos de casa y tu mamá te ha pedido que por medio de un escrito le cuentes detalladamente las características del pueblo al que fuiste de paseo con tus amigos del colegio. Para hacerlo necesitas redactar un texto

- A. expositivo.
- B. argumentativo.
- C. instructivo.
- D. descriptivo.

| | |
|--|---|
| Competencia | Comunicativa - escritora |
| Componente | Sintáctico |
| Afirmación | Prevé el plan textual, organización de ideas y / o selección de tipo textual atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular. |
| Respuesta correcta | D |
| En esta pregunta el estudiante debe identificar el tipo de texto que debe escribir. El texto descriptivo es el adecuado para cumplir el propósito porque le permite al estudiante contar detalladamente las características del pueblo. | |
| Nivel | Satisfactorio |

14. *Un extraterrestre vino a visitar el planeta Tierra y se asombró al ver que los humanos nos bañábamos. Él también quería bañarse y le pidió a Fredy, un estudiante de quinto, que le dijera por escrito los pasos para uno bañarse. Fredy señaló los siguientes pasos:

1. abrir la ducha;
2. quitarse la ropa;
3. secarse con una toalla;
4. enjabonarse y enjuagarse;
5. mojarse;

Para que el extraterrestre pueda bañarse correctamente, el orden adecuado de los pasos sería:

- A. 1,5,2,3,4.
- B. 2,3,4,1,5.
- C. 2,1,5,4,3.
- D. 4,3,2,1,5.

* Pregunta modificada con respecto a su versión original.

| | |
|---|--|
| Competencia | Comunicativa - escritora |
| Componente | Sintáctico |
| Afirmación | Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión. |
| Respuesta correcta | C |
| En esta pregunta el estudiante debe reorganizar las ideas en un texto atendiendo a un plan de desarrollo. Esta opción representa la organización adecuada de las ideas y la coherencia correcta del escrito. | |
| Nivel | Satisfactorio |



15. *Tu profesor quiere que escribas un texto en el que señales cuál es tu programa de televisión favorito y por qué. En el texto que vas a escribir debes presentar

- A. una descripción de los programas de televisión.
- B. un argumento que explique tu gusto por un programa.
- C. una enumeración de las películas de los sábados.
- D. una narración del último capítulo de un programa.

* Pregunta modificada con respecto a su versión original.

| | |
|--|---|
| Competencia | Comunicativa - escritora |
| Componente | Pragmático |
| Afirmación | Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular. |
| Respuesta correcta | B |
| En esta pregunta el estudiante debe cumplir como enunciador de un texto, a partir de la situación de comunicación. Como enunciador del texto, el estudiante debe reconocer que el texto que va a presentar debe incluir su punto de vista acerca de su programa de televisión favorito y los argumentos que sustentan este punto de vista. | |
| Nivel | Avanzado |

16. Mario Díaz, estudiante de 5º, quiere vender sus textos escolares de grado cuarto para poder comprar los de quinto. Como primero debe ofrecer sus textos, puso el siguiente aviso clasificado en la cartelera del colegio:

*Vendo textos de ciencias y lenguaje de 4º.
Interesados, buscame en el salón de 5º.
Mario Díaz.*

Frente al texto de Mario tú dirías que

- A. no es adecuado porque no se dirige a nadie.
- B. cumple con el tema y el propósito propuesto.
- C. se le debe quitar la segunda línea porque no es importante.
- D. no cumple con el propósito y no es clara la información.

| | |
|---|---|
| Competencia | Comunicativa - escritora |
| Componente | Pragmático |
| Afirmación | Da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas para adecuar el texto a la situación de comunicación. |
| Respuesta correcta | B |
| En esta pregunta el estudiante debe evaluar la validez o pertinencia de la información del texto y su adecuación al contexto comunicativo. Esta opción afirma que el clasificado cumple el tema y el propósito, al reconocer que se da la información adecuada y suficiente para comunicar acerca de la venta de libros que quiere realizar Mario Díaz. | |
| Nivel | Avanzado |

4. PRUEBA DE LENGUAJE

17. Debes escribir una propuesta de campaña porque tus compañeros de salón te eligieron como postulante, para ser el posible presidente de tu curso ante el consejo estudiantil. La propuesta que debes elaborar debe tener como propósito principal

- A. convencer a tus compañeros para que te elijan presidente.
- B. invitar a tus compañeros a participar en la campaña.
- C. informar a tus compañeros sobre los días de elección.
- D. promover en el colegio la necesidad de participación.

| | |
|--|---|
| Competencia | Comunicativa - escritora |
| Componente | Pragmático |
| Afirmación | Prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular. |
| Respuesta correcta | A |
| En esta pregunta el estudiante debe identificar el propósito del texto y cumplir así las condiciones del contexto o las exigencias de comunicación. Esta opción reconoce el propósito que debe lograr el texto de acuerdo con la situación que en este caso es convencer a los demás compañeros que lo elijan presidente. | |
| Nivel | Satisfactorio |

4.6.3 Noveno grado

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 3 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:

MÁS HUMEDAD Y CALOR

El aumento del nivel de los mares se debe en parte al hecho de que el agua se dilata al subir la temperatura. Hay mucha agua en los océanos, e incluso un aumento del 1,5 °F hace que se dilate bastante. Desde 1900, el nivel del mar se ha elevado unos quince centímetros, y sigue subiendo. Además, las temperaturas más cálidas harían que empezaran a fundirse los casquetes de hielo de Groenlandia y de la Antártida.

Si los casquetes de hielo se fundiesen del todo (lo que tardaría un buen tiempo, desde luego), el agua se vertería en el mar y el nivel de éste se elevaría unos sesenta metros. Lugares tales como los Países Bajos, Bangladesh, Delaware y Florida quedarían totalmente cubiertos por las aguas.

Incluso existe la posibilidad que se dé un círculo vicioso. Al calentarse más el agua, disminuye su capacidad de disolver dióxido de carbono. Esto significa que parte del dióxido de carbono que contiene en solución se desprenderá y pasará a la atmósfera, donde actuará para calentar todavía más la Tierra.

Éste no es un descubrimiento que se hiciese de pronto en 1988. Hacía años que los científicos reflexionaban sobre el efecto invernadero y se preocupaban por él.

Yo mismo escribí un artículo, que se publicó en una revista en agosto de 1979, en el que decía mucho de lo que he expuesto aquí. En otras palabras, hace más de diez años que di la voz de alarma, pero desde luego nadie me escuchó.

Ahora, debido al calor y a la sequía de 1988, la expresión "efecto invernadero" se ha hecho familiar y la gente presta atención. Pero las temperaturas suben y bajan de manera irregular y es posible que los dos próximos años sean un poco más fríos que 1998, aunque la tendencia general es que las temperaturas vayan en aumento. Si esto ocurre, me imagino que la gente se olvidará de nuevo de aquello hasta que llegue un año, en un futuro próximo, que sea peor que 1988.

Pero ¿qué podemos hacer para resolver el problema? Para empezar, debemos quemar menos carbón y petróleo. Su combinación vierte constantemente dióxido de carbono a la atmósfera (junto con sustancias contaminantes, como los compuestos de azufre y nitrógeno, atrapan el calor y son también peligrosos para los pulmones).

Tomado de: Asimov Isaac, (1999). *Fronteras y otros ensayos*. Barcelona: Ediciones, Grupo Zeta. pp. 225-226. ¹

* Contexto modificado con respecto a su versión original.

4. PRUEBA DE LENGUAJE

1. Según el texto, el aumento del nivel de los mares se debe a que
- A. el agua se dilata al subir la temperatura.
 - B. el agua pierde la capacidad de disolver dióxido.
 - C. en el calor el agua aumenta y disminuye su densidad.
 - D. en el calor los casquetes de hielo se funden totalmente.

| | |
|--------------------|------------------------|
| Competencia | Comunicativa - lectora |
|--------------------|------------------------|

| | |
|-------------------|-----------|
| Componente | Semántico |
|-------------------|-----------|

| | |
|-------------------|---|
| Afirmación | Recupera información explícita en el contenido del texto. |
|-------------------|---|

| | |
|---------------------------|----------|
| Respuesta correcta | A |
|---------------------------|----------|

En esta pregunta el estudiante debe identificar ideas puntuales del texto.

Este ítem recoge textualmente lo anotado en el primer párrafo, en donde se explica que el aumento del nivel de los mares se debe a que el agua se dilata al subir la temperatura.

| | |
|--------------|--------|
| Nivel | Mínimo |
|--------------|--------|

2. El texto anterior cumple una labor educativa en la medida en que
- A. alerta al lector sobre las causas y consecuencias de un fenómeno.
 - B. explica al lector los orígenes y desarrollo de un fenómeno.
 - C. informa al lector sobre el nivel que alcanzará el mar en algunos años.
 - D. convence al lector del riesgo de vivir en los países bajos.

| | |
|--------------------|------------------------|
| Competencia | Comunicativa - lectora |
|--------------------|------------------------|

| | |
|-------------------|-----------|
| Componente | Semántico |
|-------------------|-----------|

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Afirmación | Evalúa el contenido del texto. |
|-------------------|--------------------------------|

| | |
|---------------------------|----------|
| Respuesta correcta | A |
|---------------------------|----------|

En esta pregunta el estudiante debe reconocer modalizaciones en el lenguaje que explicitan contenidos valorativos en el texto.

En el texto se explican las causas y consecuencias de un fenómeno de manera preventiva y alerta sobre los peligros que puede traer el efecto de invernadero y la manera en que puede resolverse el problema.

| | |
|--------------|----------|
| Nivel | Avanzado |
|--------------|----------|

3. El último párrafo del texto permite

- A. resumir lo anotado.
- B. concluir la tesis.
- C. proponer una solución.
- D. cerrar la discusión.

| | |
|--|---|
| Competencia | Comunicativa - lectora |
| Componente | Sintáctico |
| Afirmación | Reconoce estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que lee. |
| Respuesta correcta | C |
| En esta pregunta el estudiante debe identificar la función de las partes que configuran la estructura de un texto. El cierre del texto es la propuesta del autor de las maneras en que puede prevenirse el fenómeno del efecto de invernadero; por tanto, da una posible solución al problema que plantea. | |
| Nivel | Mínimo |

4. PRUEBA DE LENGUAJE

RESPONDE LAS PREGUNTAS 4 Y 5 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:

OTRO POEMA DE LOS DONES

Gracias quiero dar al
divino laberinto de los
efectos y de las causas
por la diversidad de las
criaturas que forman este
singular universo,
por la razón, que no cesará
de soñar
con un plano del laberinto,
por el rostro de Elena y la
perseverancia de Ulises,
por el amor que nos deja
ver a los otros como los ve
la divinidad,
por el firme diamante y el
agua suelta,
por el álgebra, palacio de
precisos cristales, por las
místicas monedas de Ángel
Silesio,
por Schopenhauer, que acaso
descifró el universo,
por el fulgor del fuego
que ningún ser humano puede
mirar sin un asombro
antiguo,
por la caoba, el cedro y el
sándalo,
por el pan y la sal,
por la espada y el arpa de
los sajones,
por el mar, que es un
desierto resplandeciente y
una cifra de cosas que no
sabemos y un epitafio de
los vikingos,
por el olor medicinal de
los eucaliptos,
por el lenguaje, que puede
simular la sabiduría,
por el olvido, que anula o
modifica el pasado,

por la costumbre, que nos
repite y nos confirma como
un espejo,
por la mañana, que nos
depara la ilusión de un
principio,
por la noche, su tiniebla y
su astronomía,
por el valor y la felicidad
de los otros,
por la patria, sentida en
los jazmines
o en una vieja espada,
por Whitman y Francisco de
Asís, que ya escribieron el
poema,
por el hecho de que el
poema es inagotable
y se confunde con la suma
de las criaturas y no
llegará jamás al último
verso y varía según los
hombres,
por Frances Haslam, que
pidió perdón a sus hijos
por morir tan despacio,
por los minutos que
preceden al sueño,
por el sueño y la muerte,
esos dos tesoros ocultos,
por los íntimos dones que
no enumero,
por la música, misteriosa
forma del tiempo.

Tomado de: Borges, Jorge Luis. (1979)
Nueva antología personal.
Club Bruguera.



4. Cuando en el texto se plantea que el mar es epitafio de los vikingos, el autor expresa que
- A. los epitafios sobre el mar los escribieron los vikingos.
 - B. en el mar murieron muchos de los valientes vikingos.
 - C. los vikingos le escribieron muchos epitafios al mar.
 - D. en el mar se escribieron los epitafios más famosos.

| | |
|---|---|
| Competencia | Comunicativa - lectora |
| Componente | Semántico |
| Afirmación | Recupera información implícita en el contenido del texto. |
| Respuesta correcta | B |
| En esta pregunta el estudiante debe establecer relaciones de sentido entre palabras para explicitar su connotación. El significado de epitafio es inscripción que se pone sobre un sepulcro; por tanto, esta opción es la inferencia que se hace del significado de la palabra y la imagen que describe el autor. | |
| Nivel | Avanzado |

5. Cuando Borges cita en el texto autores de la literatura universal, lo hace con la intención de
- A. mostrar su amplio conocimiento y erudición.
 - B. enseñarle al lector la importancia de la lectura.
 - C. revelar lo literario como un don del universo.
 - D. señalar los autores que hay que leer y conocer.

| | |
|--|---|
| Competencia | Comunicativa - lectora |
| Componente | Semántico |
| Afirmación | Moviliza información sobre un saber previo o de un texto a otro, para explicitar relaciones de contenido o forma. |
| Respuesta correcta | C |
| En esta pregunta el estudiante debe explicitar en el texto características de la literatura. Dentro de la enumeración que hace el autor de los dones del universo, se alude a la literatura a través de algunos autores representativos a lo largo de la historia de la humanidad, por tanto, una de las características de la literatura es su universalidad. | |
| Nivel | Avanzado |

4. PRUEBA DE LENGUAJE

RESPONDE LA PREGUNTA 6 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:



6. En la expresión "¡No quise decir eso!", los signos de exclamación cumplen la función de
- señalar el tono afectivo con el que se expresa el niño.
 - adornar lo dicho por el niño.
 - diferenciar lo que dice el niño de lo que dice el padre.
 - explicar lo dicho por el niño.

| | |
|---|--|
| Competencia | Comunicativa - lectora |
| Componente | Sintáctico |
| Afirmación | Da cuenta del uso y la función que cumplen algunas marcas textuales en la configuración del sentido. |
| Respuesta correcta | A |
| En esta pregunta el estudiante debe identificar la función de los signos de admiración en la configuración del sentido de un texto. En este caso, los signos de admiración funcionan para señalar que el niño pronuncia la frase con algún sentimiento. | |
| Nivel | Satisfactorio |



RESPONDE LA PREGUNTA 7 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

¿LA TECNOLOGÍA HARÁ QUE LAS RELACIONES HUMANAS SEAN MENOS PROFUNDAS?

A lo largo de la historia del hombre, se han producido debates sociales sobre la real mejoría en la calidad de vida y la utilización adecuada de los diversos avances tecnológicos en distintos momentos de la historia. Cada innovación trae consigo un cuestionamiento ético. En la actualidad, como consecuencia del proceso de globalización, se ha generado una nueva forma de comunicación: la cibernética. El "chat", correo electrónico, y el inmensurable aumento de la información han reducido considerablemente los tiempos de trabajo, estudio, lo cual aparentemente "optimiza" nuestros quehaceres. Pero, ¿cuáles son los costos de esta nueva tecnología? El cuestionamiento, como es normal, vuelve a surgir.

Hace ocho meses atrás, comenzó mi fascinación por la búsqueda y utilización de recursos en Internet. Todo se vende, todo se compra, es demasiado sencillo hacer un "click" y cruzar de un lugar distante a otro, en un par de segundos. O tal vez conversar con personas que nunca conoceré, o que ni siquiera sé cómo se llaman. El "chat" es una nueva forma de hablar, con sus códigos propios, con sus sistemas de signos particulares (los emoticonos o "caritas") y con sus particulares abreviaturas de palabras.

Pero esa fascinación tiene su límite, y es que nunca sé con certeza quién es el que está del otro lado. Mucho menos, si es sincera(o) o falsa(o), si tiene buenas intenciones o no. Además, la mayoría de estas relaciones virtuales son fugaces y esporádicas y nunca tienen una concreción en la vida real. Pareciera ser la era de lo pragmático, donde se pueden comprar incluso las relaciones humanas.

Sin embargo, no todo tiene precio, y eso es algo que solemos olvidar. El ritmo de vida en la actualidad nos lleva a una mecanización en casi todos los aspectos de nuestra vida, incluso al plano de las relaciones humanas, pues a través del uso de la Internet no como una fuente de información, sino como de un gran "mercado humano", se toman las relaciones que se me acomodan y las que no, sencillamente las desecho. De este modo, evito enfrentarme a la responsabilidad con los demás; los derechos y el respeto que merece cada cual en tanto ser humano, como en realidad se debe hacer.

Por otra parte, esta nueva forma de comunicación (según se le ha denominado) limita uno de los pilares fundamentales de la comunicación interpersonal: la expresión de ideas, sentimientos, emociones, ya que las reemplaza por signos y máquinas que nunca, en este plano, superarán al ser humano. El hombre o la mujer piensan y sienten cosas que muchas veces comunican sin necesidad de decir las o escribirlas.

4. PRUEBA DE LENGUAJE

En suma, si nuestros criterios para valorar estas nuevas formas de comunicación son la utilidad y la productividad, no cabe duda que el juicio es positivo, ya que nuestras labores se vuelven más ágiles. Pero el usuario debe ser el adecuado: un sujeto con plena conciencia de las limitaciones de este medio y de la importancia de las relaciones humanas en el plano de la realidad. Sólo de este modo, Internet puede llegar a convertirse en un recurso positivo, que llevará al conocimiento y divulgación de grandes cantidades de información y a una forma de ver las cosas de un modo más amplio, que vaya más allá de las fronteras de nuestro territorio.

Tomado de <http://www.puc.cl>

7. De acuerdo con los argumentos y contraargumentos del texto, puede afirmarse que el autor busca
- A. apoyar sin límites el uso de las tecnologías.
 - B. llamar la atención sobre el uso del chat.
 - C. promover el uso adecuado de las tecnologías.
 - D. apoyar el uso comercial de las tecnologías.

| | |
|--|--|
| Competencia | Comunicativa - lectora |
| Componente | Pragmático |
| Afirmación | Reconoce y caracteriza la situación de comunicación que subyace en un texto. |
| Respuesta correcta | C |
| En esta pregunta el estudiante debe identificar intenciones y propósitos del texto. El autor del texto afirma que el uso de la tecnología ha producido relaciones humanas menos profundas y ofrece diversos argumentos que sustentan su punto de vista; sin embargo, una de las estrategias discursivas que utiliza para reforzar su tesis es mostrar también los beneficios que trae el uso de la tecnología, por tanto, su propósito es promover un uso adecuado de las tecnologías reconociendo sus riesgos y beneficios. | |
| Nivel | Satisfactorio |

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

8. El torneo de fútbol en tu barrio comenzará en dos meses y necesitan redactar un documento con los requerimientos para planear este evento. La propuesta escrita que harías para organizar paso a paso y de manera coherente ese evento sería:
- A. Reserva de espacios y recursos, publicidad del evento, equipos participantes, invitaciones nombre del acontecimiento.
 - B. Nombre del evento, fijación de fechas y horas, equipos participantes, reserva de espacios y recursos, publicidad del evento, invitaciones.
 - C. Reserva de espacios y recursos, revisión de uniformes, redacción de invitaciones, participación de los jugadores del equipo favorito.
 - D. Seleccionar las bebidas para jugadores, fijación de horas de encuentros, reserva de balones, invitaciones y celebraciones.

| | |
|--|--|
| Competencia | Comunicativa - escritora |
| Componente | Semántico |
| Afirmación | Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema. |
| Respuesta correcta | B |
| En esta pregunta el estudiante debe estructurar y ordenar ideas o tópicos siguiendo un plan de contenido. Esta opción es la única que muestra la organización correcta y coherente del plan que se debe llevar a cabo para realizar el evento. | |
| Nivel | Mínimo |

4. PRUEBA DE LENGUAJE

9. Tienes que redactar una nota para la empleada doméstica de tu casa, con el fin de que ella esté atenta de la llegada del plomero que debe arreglar la llave del lavamanos del baño principal. La nota que estás escribiendo dice:

María:

Hoy, alrededor de las tres de la tarde llegará el plomero, le abres la puerta y le indicas que debe arreglar la llave.

Al leer la nota consideras que para que ésta cumpla su propósito le falta

- A. señalar la hora exacta en la que llegará el plomero.
- B. indicar el lugar en el que se debe hacer el arreglo.
- C. escribir el nombre y el apellido del plomero.
- D. anotar la hora y fecha en la que fue escrita la nota.

| | |
|--|---|
| Competencia | Comunicativa - escritora |
| Componente | Semántico |
| Afirmación | Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de escritura. |
| Respuesta correcta | B |
| En esta pregunta el estudiante debe seleccionar el enunciado que puede ayudar en el desarrollo de una idea, para completarla. La información que falta en el texto es contarle a la empleada en qué lugar está la llave que se debe arreglar, por tanto, esta opción ayuda a completar de manera correcta la nota. | |
| Nivel | Avanzado |

10. Tu mejor amigo ha escrito una carta a su tío que vive en otro país y te pide que le ayudes a revisar que el sobre de la carta contenga todos los datos para poder enviarla. El sobre que te muestra es el siguiente:

Para:
 Héctor Linares
 Av. 2 frente a Embajada de Nicaragua
 Tel. 23330122

Remite: Carlos Amado Sierra
 Cra. 100 No. 34 -25
 Bogotá, Colombia
 Tel. 5638754

Al observarlo te das cuenta que al sobre le hace falta:

- A. el color de la casa del destinatario.
- B. el país y la ciudad del destinatario.
- C. el nombre del barrio del remitente.
- D. el número de identificación de su tío.

| | |
|--|--|
| Competencia | Comunicativa - escritora |
| Componente | Semántico |
| Afirmación | Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular. |
| Respuesta correcta | B |
| En esta pregunta el estudiante debe evaluar la pertinencia del contenido en relación con el propósito. la información que falta para cumplir con el propósito es el país y la ciudad del destinatario. | |
| Nivel | Avanzado |

4. PRUEBA DE LENGUAJE

11. Hay un debate intercolegiado sobre si se debe permitir o no el uso de los *piercing* a los estudiantes. Para participar con un artículo en favor del uso de los *piercing*, tu escrito podría tener como título:
- A. "Los jóvenes y sus padres"
 - B. "Más libertad en los colegios"
 - C. "Menos tatuajes y más salud"
 - D. "Los profesores y sus derechos"

| | |
|---|---|
| Competencia | Comunicativa - escritora |
| Componente | Semántico |
| Afirmación | Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas. |
| Respuesta correcta | B |
| En esta pregunta el estudiante debe elegir un contenido o tema acorde con un propósito. Esta opción resume, mediante el título, el contenido que tendría el escrito de acuerdo con el propósito, en este caso a favor del uso del <i>piercing</i> . | |
| Nivel | Satisfactorio |

12. La junta de acción comunal está organizando un festival para los niños del barrio y tu estás encargado de informarle a la comunidad para que ellos asistan. El tipo de texto que seleccionarías para que cada miembro de la comunidad reciba la información sería:
- A. Un afiche en la tienda principal del barrio.
 - B. Unos volantes para repartir en cada casa.
 - C. Un aviso en el asadero del barrio.
 - D. Una carta para los colegios del barrio.

| | |
|---|---|
| Competencia | Comunicativa - escritora |
| Componente | Sintáctico |
| Afirmación | Prevé el plan textual, organización de ideas y / o selección de tipo textual atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular. |
| Respuesta correcta | B |
| En esta pregunta el estudiante debe identificar el tipo de texto que debe escribir. Esta opción cumple el propósito ya que los volantes son el tipo de texto adecuado para que cada miembro de la comunidad reciba la información de manera individual. | |
| Nivel | Mínimo |

13. Estás redactando un aviso urgente que te encargó tu profesor. El aviso dice:

“Mañana no irá a haber recuperación de Español”.

Para reorganizar mejor el texto del aviso, y ahorrar algunas palabras para hacerlo más concreto, modificas la primera frase así:

- A. No va a haber recuperación...
- B. No habrán recuperación...
- C. No habrá recuperación...
- D. No habrá recuperación...

| | |
|---|---|
| Competencia | Comunicativa - escritora |
| Componente | Sintáctico |
| Afirmación | Da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular. |
| Respuesta correcta | D |
| En esta pregunta debe evaluar en el texto escrito el uso adecuado de los elementos gramaticales y ortográficos. Esta opción usa de forma correcta la conjugación del verbo haber en futuro haciendo más sencillo y concreto el aviso. | |
| Nivel | Satisfactorio |

4. PRUEBA DE LENGUAJE

14. Tienes que redactar un texto para la clase de Ecología sobre los beneficios del consumo de agua. La información que tienes hasta el momento dice:

Título: *El agua y el costo de vida*

Desarrollo: (Idea 1) *El agua es un elemento natural y fundamental para la vida del hombre y de los demás seres de la naturaleza.* (Idea 2) *En las tres últimas décadas este recurso se ha convertido en uno de los servicios públicos más escasos y costosos, su valor se ha incrementado en un 90%, lo cual ha afectado al bolsillo de los usuarios.*

Para enlazar coherentemente estas dos ideas utilizarías el siguiente conector:

- A. Tal vez.
- B. Sin embargo.
- C. Por lo tanto.
- D. Por el contrario.

| | |
|--|--|
| Competencia | Comunicativa - escritora |
| Componente | Sintáctico |
| Afirmación | Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión. |
| Respuesta correcta | B |
| En esta pregunta el estudiante debe elegir los conectores que dan cohesión a las ideas. El conector "sin embargo" da continuidad a las ideas y además coherencia y cohesión frente a la información de los dos textos, ya que la información de la primera idea condiciona la de la segunda. | |
| Nivel | Avanzado |

15. En un foro de discusión sobre la desaparición de tu programa de televisión preferido, escribiste una opinión sobre esta situación:

“Es realmente indignante que a los seguidores de este interesante programa, no se les haya avisado, con el suficiente tiempo, que se iba a cancelar el programa de televisión. Era muy bueno, tenía muy buena audiencia. Por qué nos hacen esto?????”

Otro participante del foro que lea tu mensaje, podría decir que

- A. el tema del mensaje es ambiguo con respecto al foro de discusión.
- B. el foro es inadecuado, pues no permite que se expresen las opiniones personales.
- C. el mensaje que escribiste no expresa directamente el objetivo del foro de discusión.
- D. tu opinión es adecuada con la intención de denunciar la desaparición del programa.

| | |
|--|--|
| Competencia | Comunicativa - escritora |
| Componente | Pragmático |
| Afirmación | Da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación. |
| Respuesta correcta | D |
| <p>En esta pregunta el estudiante debe evaluar la validez o pertinencia de la información de un texto y su adecuación al contexto comunicativo.</p> <p>De acuerdo con la información suministrada en el enunciado, el comentario realizado en el foro corresponde tanto al tema propuesto como al propósito que quiere lograr el enunciador; además brinda un punto de vista claro y concreto de acuerdo con el contexto en el que se emite.</p> | |
| Nivel | Satisfactorio |

5. PRUEBA DE MATEMÁTICAS

En esta se adopta la perspectiva integradora de los lineamientos curriculares y estándares básicos de competencias respecto a los conocimientos, procesos y contextos. Se privilegian como contextos las situaciones problemáticas enmarcadas en la vida diaria, otras ciencias y las matemáticas en sí mismas. La evaluación se refiere al saber hacer en el contexto a las formas de proceder asociadas al uso de los conceptos y estructuras matemáticas.

En la prueba, se busca evidenciar las significaciones que el estudiante ha logrado construir y que pone a prueba cuando se enfrenta con diferentes situaciones problema. En ella se evalúa el significado de los conceptos matemáticos y su práctica, relacionada esta última con la matematización que le exige al estudiante simbolizar, formular, cuantificar, validar, representar, generalizar, entre otros. Estas actividades le permitirán hacer descripciones matemáticas, dar explicaciones o seleccionar posibles construcciones.

Lo anterior implica indagar por las formas de proceder (las competencias) y por los aspectos conceptuales y estructurales de las matemáticas (los componentes).

5.1 Competencias

La prueba evalúa competencias matemáticas de comunicación, modelación, razonamiento, planteamiento y resolución de problemas, elaboración, comparación y ejercitación de procedimientos. En la construcción de las pruebas estas competencias se reagruparon así: el razonamiento y la argumentación; la comunicación, la representación y la modelación; y el planteamiento y resolución de problemas. En estas últimas quedan inmersas, la elaboración, comparación y ejercitación de procedimientos.

- **Razonamiento y argumentación:** “esta competencia está relacionada con la

capacidad para” dar cuenta del cómo y del porqué de los caminos que se siguen para llegar a conclusiones, justificar estrategias y procedimientos puestos en acción en el tratamiento de situaciones problema, formular hipótesis, hacer conjeturas, explorar ejemplos y contraejemplos, probar y estructurar argumentos, generalizar propiedades y relaciones, identificar patrones y expresarlos matemáticamente y plantear preguntas, reconocer distintos tipos de razonamiento y distinguir y evaluar cadenas de argumentos.

- **Comunicación, representación y modelación:** están referidas, entre otros aspectos, a la capacidad del estudiante para expresar ideas, interpretar, usar diferentes tipos de representación, describir relaciones matemáticas, describir situaciones o problemas usando el lenguaje escrito, concreto, pictórico, gráfico y algebraico, manipular expresiones que contengan símbolos y fórmulas, utilizar variables y describir cadenas de argumentos orales y escritas, traducir, interpretar y distinguir entre diferentes tipos de representaciones, interpretar lenguaje formal y simbólico así como traducir de lenguaje natural al simbólico formal y viceversa.
- **Planteamiento y resolución de problemas:** se relacionan, entre otros, con la capacidad para formular problemas a partir de situaciones dentro y fuera de las matemáticas, desarrollar, aplicar diferentes estrategias y justificar la elección de métodos e instrumentos para la solución de problemas, justificar la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de una respuesta obtenida, verificar e interpretar resultados a la luz del problema original y generalizar soluciones y estrategias para dar solución a nuevas situaciones problema.

5.2 Componentes

Para estructurar la prueba se reorganizaron los cinco pensamientos⁷ descritos en los lineamientos curriculares y en los estándares básicos de competencias, en tres componentes el numérico-variacional, el geométrico-métrico y el aleatorio. Esta división no pretende separar las matemáticas en áreas sin relación por el contrario, proporcionan un esquema de clasificación útil que describe el espectro total de los ejes matemáticos propuestos en los estándares. A veces no resulta tan claro clasificar los ítems en una sola categoría de componente, pero al hacerlo se acerca al objetivo de asegurar que los conocimientos y habilidades matemáticas importantes se miden de una manera balanceada.

- **Numérico-variacional:** corresponde a aspectos asociados a los números y la numeración, su significado y la estructura del sistema de numeración; las operaciones, sus propiedades, su efecto y las relaciones entre ellas; el reconocimiento de regularidades y patrones, la identificación de variables, la descripción de fenómenos de cambio y dependencia; conceptos y procedimientos asociados a la variación directa, a la proporcionalidad, a la variación lineal en contextos aritméticos y geométricos el lenguaje simbólico (algebraico), a la variación inversa y el concepto de función.
- **Geométrico-métrico:** está relacionado con la construcción y manipulación de representaciones de los objetos del espacio, las relaciones entre ellos y sus transformaciones; más específicamente, con la comprensión del espacio, el análisis abstracto de figuras

7 Pensamiento numérico y sistemas numéricos, pensamiento espacial y sistemas geométricos, pensamiento métrico y sistemas de medidas, pensamiento aleatorio y sistemas de datos, pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos.

y formas en el plano y en el espacio a través de la observación de patrones y regularidades, el razonamiento geométrico y la solución de problemas de medición, la descripción y estimación de magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, masa, etc.), transformaciones de figuras representadas en el plano o en el espacio, la selección de unidades de medida, de patrones y de instrumentos, el uso de unidades, los conceptos de perímetro, área y volumen.

- **Aleatorio:** corresponde a la representación, lectura e interpretación de datos en contexto; el análisis de diversas formas de representación de información numérica, el análisis cualitativo de regularidades, de tendencias, y la formulación de inferencias y argumentos usando medidas de tendencia central y de dispersión; y por el reconocimiento, descripción y análisis de eventos aleatorios.

5.3 Especificaciones de la prueba

Las tablas 13 a 21 contienen las afirmaciones elaboradas para cada competencia y componente evaluados en la prueba, tanto para el ciclo de 1°. a 3°. grados, de 4°. a 5°. grados, como para el que va de 6° a 9°⁸. Vale la pena recordar una vez más que las afirmaciones son los enunciados acerca de los conocimientos, capacidades y habilidades de los estudiantes, y a partir de ellas se establecen las evidencias y se construyen las preguntas.

8 Estas afirmaciones se elaboraron en concordancia con lo establecido en los estándares básicos de competencias. Para obtener mayor información, consúltese: Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas*. Bogotá, Ministerio de Educación Nacional, Documento No. 3, páginas 80 a 87.

Ciclo de 1° a 3° grados

Tabla 13. Competencia: comunicación, representación y modelación

| Componente | Afirmación: El estudiante... |
|-----------------------------|---|
| Numérico-variacional | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce el uso de números naturales en diferentes contextos. 2. Reconoce equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números. 3. Construye y describe secuencias numéricas y geométricas. 4. Usa fracciones comunes para describir situaciones continuas y discretas. |
| Geométrico-métrico | <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe características de figuras que son semejantes o congruentes entre sí. 2. Establece correspondencia entre objetos o eventos y patrones o instrumentos de medida. 3. Identifica atributos de objetos y eventos que son susceptibles de medirse. 4. Ubica objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición. |
| Aleatorio | <ol style="list-style-type: none"> 1. Clasifica y ordena datos. 2. Describe características de un conjunto a partir de los datos que lo representan. 3. Representa un conjunto de datos a partir de un diagrama de barras e interpreta lo que un diagrama de barras determinado representa. |

Tabla 14. Competencia: razonamiento y argumentación

| Componente | Afirmación: El estudiante... |
|-----------------------------|--|
| Numérico-variacional | <ol style="list-style-type: none"> 1. Establece conjeturas acerca de regularidades en contextos geométricos y numéricos. 2. Genera equivalencias entre expresiones numéricas. 3. Usa operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas. 4. Establece conjeturas acerca del sistema de numeración decimal a partir de representaciones pictóricas. |
| Geométrico-métrico | <ol style="list-style-type: none"> 1. Establece diferencias y similitudes entre objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades. 2. Ordena objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con atributos medibles. 3. Establece conjeturas que se aproximen a las nociones de paralelismo y perpendicularidad en figuras planas. 4. Establece conjeturas acerca de las propiedades de las figuras planas cuando sobre ellas se ha hecho una transformación (traslación, rotación, reflexión (simetría), ampliación, reducción). 5. Relaciona objetos tridimensionales con sus respectivas vistas. |
| Aleatorio | <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe tendencias que se presentan en un conjunto a partir de los datos que lo describen. 2. Establece conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos. |

5. PRUEBA DE MATEMÁTICAS

Tabla 15. Competencia: planteamiento y resolución de problemas

| Componente | Afirmación: El estudiante... |
|-----------------------------|--|
| Numérico-variacional | <ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpreta condiciones necesarias para su solución. 2. Resuelve y formula problemas multiplicativos rutinarios de adición repetida. 3. Resuelve y formula problemas sencillos de proporcionalidad directa. |
| Geométrico-métrico | <ol style="list-style-type: none"> 1. Usa propiedades geométricas para solucionar problemas relativos al diseño y construcción de figuras planas. 2. Estima medidas con patrones arbitrarios. 3. Desarrolla procesos de medición usando patrones e instrumentos estandarizados. |
| Aleatorio | <ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve problemas a partir del análisis de datos recolectados. 2. Resuelve situaciones que requieren estimar grados de posibilidad de ocurrencia de eventos. |

Ciclo de 4° a 5° grados

Tabla 16. Competencia: comunicación, representación y modelación

| Componente | Afirmación: El estudiante... |
|-----------------------------|---|
| Numérico-variacional | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros). 2. Reconoce diferentes representaciones de un mismo número. 3. Describe e interpreta propiedades y relaciones de los números y sus operaciones. 4. Traduce relaciones numéricas expresadas gráfica y simbólicamente. |
| Geométrico-métrico | <ol style="list-style-type: none"> 1. Establece relaciones entre los atributos mensurables de un objeto o evento y sus respectivas magnitudes. 2. Identifica unidades tanto estandarizadas como no convencionales apropiadas para diferentes mediciones y establece relaciones entre ellas. 3. Utiliza sistemas de coordenadas para especificar localizaciones. |
| Aleatorio | <ol style="list-style-type: none"> 1. Clasifica y organiza la presentación de datos. 2. Interpreta cualitativamente datos relativos a situaciones del entorno escolar. 3. Representa un conjunto de datos e interpreta representaciones gráficas de un conjunto de datos. 4. Hace traducciones entre diferentes representaciones. 5. Expresa el grado de probabilidad de un suceso. |

Tabla 17. Competencia: razonamiento y argumentación

| Componente | Afirmación: El estudiante... |
|-----------------------------|---|
| Numérico-variacional | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce patrones numéricos. 2. Justifica propiedades y relaciones numéricas usando ejemplos y contraejemplos. 3. Reconoce y genera equivalencias entre expresiones numéricas. 4. Analiza relaciones de dependencia en diferentes situaciones. 5. Usa y justifica propiedades (aditiva y posicional del sistema de numeración decimal). |
| Geométrico-métrico | <ol style="list-style-type: none"> 1. Compara y clasifica objetos tridimensionales y figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes. 2. Reconoce nociones de paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos. 3. Hace conjeturas y verifica los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano. 4. Describe y argumenta acerca del perímetro y del área de un conjunto de figuras planas cuando una de las magnitudes se fija. 5. Relaciona objetos tridimensionales y sus propiedades con sus respectivos desarrollos planos. 6. Construye y descompone figuras planas y sólidos a partir de condiciones dadas. 7. Identifica y justifica relaciones de semejanza y congruencia entre figuras. |
| Aleatorio | <ol style="list-style-type: none"> 1. Compara datos presentados en diferentes representaciones. 2. Hace arreglos condicionados o no condicionados. 3. Hace conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos. |

Tabla 18. Competencia: planteamiento y resolución de problemas

| Componente | Afirmación: El estudiante... |
|-----------------------------|---|
| Numérico-variacional | <ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve y formula problemas aditivos de transformación, comparación, combinación e igualación. 2. Resuelve y formula problemas multiplicativos de adición repetida, factor multiplicante, razón y producto cartesiano. 3. Resuelve y formula problemas de proporcionalidad directa e inversa. 4. Resuelve y formula problemas que requieren el uso de la fracción como parte de un todo, como cociente y como razón. |
| Geométrico-métrico | <ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza diferentes procedimientos de cálculo para hallar la medida de superficies y volúmenes. 2. Reconoce el uso de las magnitudes y de las dimensiones de las unidades respectivas en situaciones aditivas y multiplicativas. 3. Utiliza relaciones y propiedades geométricas para resolver problemas de medición. 4. Usa y construye modelos geométricos para solucionar problemas. |
| Aleatorio | <ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve problemas que requieren representar datos relativos al entorno usando una o diferentes representaciones. 2. Resuelve problemas que requieren encontrar y/o dar significado al promedio de un conjunto de datos. 3. Resuelve situaciones que requieren calcular la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos. |

5. PRUEBA DE MATEMÁTICAS

Ciclo 6° a 9° grados

Tabla 19. Competencia: comunicación, representación y modelación

| Componente | Afirmación: El estudiante... |
|-----------------------------|---|
| Numérico-variacional | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica características de gráficas cartesianas en relación con la situación que representan. 2. Identifica expresiones numéricas y algebraicas equivalentes. 3. Establece relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas. 4. Reconoce el lenguaje algebraico como forma de representar procesos inductivos. 5. Describe y representa situaciones de variación relacionando diferentes representaciones. |
| Geométrico-métrico | <ol style="list-style-type: none"> 1. Representa y reconoce objetos tridimensionales desde diferentes posiciones y vistas. 2. Usa sistemas de referencia para localizar o describir posición de objetos y figuras. 3. Reconoce y aplica transformaciones de figuras planas. 4. Identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud. 5. Diferencia magnitudes de un objeto y relaciona las dimensiones de este con la determinación de las magnitudes. |
| Aleatorio | <ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta y utiliza conceptos de media, mediana y moda y explicita sus diferencias en distribuciones diferentes. 2. Compara, usa e interpreta datos que provienen de situaciones reales y traduce entre diferentes representaciones de un conjunto de datos. 3. Reconoce la posibilidad o la imposibilidad de ocurrencia de un evento a partir de una información dada o de un fenómeno. 4. Reconoce relaciones entre un conjunto de datos y sus representaciones. |

Tabla 20. Competencia: razonamiento y argumentación

| Componente | Afirmación: El estudiante... |
|-----------------------------|---|
| Numérico-variacional | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce patrones en secuencias numéricas. 2. Interpreta y usa expresiones algebraicas equivalentes. 3. Interpreta tendencias que se presentan en un conjunto de variables relacionadas. 4. Usa representaciones y procedimientos en situaciones de proporcionalidad directa e inversa. 5. Reconoce el uso de propiedades y relaciones de los números reales. 6. Desarrolla procesos inductivos y deductivos con el lenguaje algebraico para verificar conjeturas acerca de los números reales. |



| Componente | Afirmación: El estudiante... |
|---------------------------|---|
| Geométrico-métrico | <ol style="list-style-type: none">1. Argumenta formal e informalmente sobre propiedades y relaciones de figuras planas y sólidos.2. Hace conjeturas y verifica propiedades de congruencias y semejanza entre figuras bidimensionales.3. Generaliza procedimientos de cálculo para encontrar el área de figuras planas y el volumen de algunos sólidos.4. Analiza la validez o invalidez de usar procedimientos para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas.5. Predice y compara los resultados de aplicar transformaciones rígidas (rotación, traslación y reflexión) y homotecias (ampliaciones y reducciones) sobre figuras bidimensionales en situaciones matemáticas y artísticas. |
| Aleatorio | <ol style="list-style-type: none">1. Hace conjeturas acerca de los resultados de un experimento aleatorio usando proporcionalidad.2. Predice y justifica razonamientos y conclusiones usando información estadística.3. Calcula la probabilidad de eventos simples usando métodos diversos.4. Usa modelos para discutir la posibilidad de ocurrencia de un evento.5. Fundamenta conclusiones utilizando conceptos de medidas de tendencia central. |

Tabla 21. Competencia: planteamiento y resolución de problemas

| Componente | Afirmación: El estudiante... |
|-----------------------------|--|
| Numérico-variacional | <ol style="list-style-type: none">1. Resuelve problemas en situaciones aditivas y multiplicativas en el conjunto de los números reales.2. Resuelve problemas que involucran potenciación, radicación y logaritmicación.3. Resuelve problemas en situaciones de variación y modela situaciones de variación con funciones polinómicas y exponenciales en contextos aritméticos y geométricos. |
| Geométrico-métrico | <ol style="list-style-type: none">1. Resuelve problemas de medición utilizando de manera pertinente instrumentos y unidades de medida.2. Resuelve y formula problemas usando modelos geométricos.3. Establece y utiliza diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.4. Resuelve y formula problemas que requieran técnicas de estimación. |
| Aleatorio | <ol style="list-style-type: none">1. Usa e interpreta medidas de tendencia central para analizar el comportamiento de un conjunto de datos.2. Resuelve y formula problemas a partir de un conjunto de datos presentado en tablas, diagramas de barras y diagrama circular.3. Hace inferencias a partir de un conjunto de datos.4. Plantea y resuelve situaciones relativas a otras ciencias utilizando conceptos de probabilidad. |

5. PRUEBA DE MATEMÁTICAS

5.4 Distribución de las preguntas por competencias y componentes

Las tablas 22, 23 y 24 presentan la distribución porcentual de las preguntas de la prueba de matemáticas en cada una de las competencias y componentes considerados en la evaluación.

Tabla 22. Tercer grado

| Componente | Competencia | | | TOTAL |
|----------------------|------------------------------|---|---|-------------|
| | Razonamiento y argumentación | Comunicación, representación y modelación | Planteamiento y resolución de problemas | |
| Numérico-variacional | 11% | 12% | 12% | 35% |
| Geométrico - métrico | 12% | 11% | 12% | 35% |
| Aleatorio | 10% | 10% | 10% | 30% |
| Total | 33% | 33% | 34% | 100% |

Tabla 23. Quinto grado

| Componente | Competencia | | | TOTAL |
|----------------------|------------------------------|---|---|-------------|
| | Razonamiento y argumentación | Comunicación, representación y modelación | Planteamiento y resolución de problemas | |
| Numérico-variacional | 10% | 15% | 15% | 40% |
| Geométrico - métrico | 19% | 10% | 11% | 40% |
| Aleatorio | 6% | 10% | 4% | 20% |
| Total | 35% | 35% | 30% | 100% |

Tabla 24. Noveno grado

| Componente | Competencia | | | TOTAL |
|----------------------|------------------------------|---|---|-------------|
| | Razonamiento y argumentación | Comunicación, representación y modelación | Planteamiento y resolución de problemas | |
| Numérico-variacional | 11% | 13% | 11% | 35% |
| Geométrico - métrico | 15% | 11% | 9% | 35% |
| Aleatorio | 11% | 10% | 9% | 30% |
| Total | 37% | 34% | 29% | 100% |


5.5 Ejemplos de preguntas

A continuación, se presentan algunos ejemplos de preguntas liberadas de la prueba de matemáticas de SABER 3°, 5° y 9° de 2012.


5.5.1 Tercer grado

1. Sobre algunos productos del supermercado se pegan adhesivos como los siguientes:

- significa descuento de \$2.000
- significa descuento de \$1.000
- significa descuento de \$500
- significa descuento de \$200

En el supermercado, este producto  tiene un descuento de

- A. dos mil pesos.
- B. mil pesos.
- C. quinientos pesos.
- D. doscientos pesos.

| | |
|---|--|
| Competencia | Comunicación, representación y modelación |
| Componente | Numérico - variacional |
| Afirmación | Reconocer equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números. |
| Respuesta correcta | B |
| Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe relacionar la representación numérica y la representación verbal o icónica de magnitudes familiares y cercanas, el dinero o el tiempo. En este caso, debe identificar que la caja de cereal tiene el icono  que representa el descuento de \$ 1.000 y establecer la equivalencia entre representaciones del número: 1.000 equivale a mil pesos. | |
| Nivel | Avanzado |

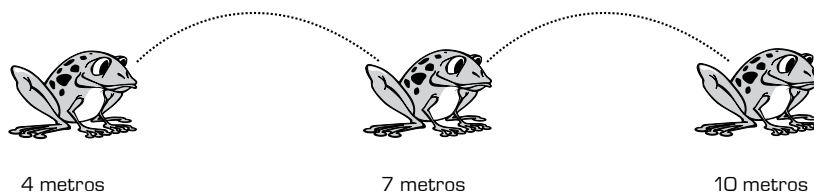
5. PRUEBA DE MATEMÁTICAS

2. A la fiesta de Carlos asistieron en principio 25 personas, luego llegaron 13 personas más. ¿Cuántas personas en total asistieron a la fiesta?

- A. 12
- B. 13
- C. 25
- D. 38

| | |
|---|---|
| Competencia | Planteamiento y resolución de problemas |
| Componente | Numérico – variacional |
| Afirmación | Resolver problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpretar condiciones necesarias para su solución. |
| Respuesta correcta | D |
| Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe reconocer situaciones que requieren para su resolución identificar que las cantidades se modifican a partir de adiciones o diferencias. En este caso, debe reconocer la cantidad inicial de personas que asistieron a la fiesta, 25 , e identificar una transformación de esta condición original, llegaron 13 más ; finalmente, determinar el resultado de esta transformación: $25 + 13 = 38$. | |
| Nivel | Mínimo |

3. Observa los saltos que da la rana.

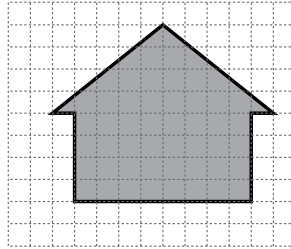


¿Cuántos metros avanza la rana en cada salto?

- A. 3 metros.
- B. 4 metros.
- C. 10 metros.
- D. 13 metros.

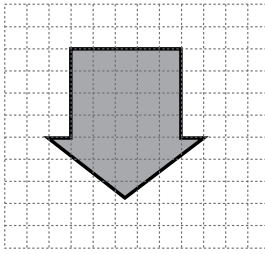
| | |
|---|---|
| Competencia | Razonamiento y argumentación |
| Componente | Numérico – variacional |
| Afirmación | Establecer conjeturas acerca de regularidades en contextos geométricos y numéricos. |
| Respuesta correcta | A |
| Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe identificar el cambio entre los términos de una secuencia dada. En este caso, debe observar la secuencia numérica dada por los metros que se indican debajo de cada rana e identificar que en cada salto la rana avanza 3 metros. | |
| Nivel | Avanzado |

4. Esta es una flecha que indica hacia arriba.

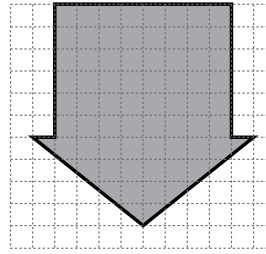


¿Cómo se verá esta flecha si ahora indica hacia abajo?

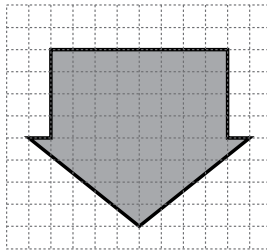
A.



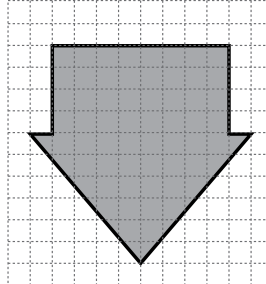
B.



C.



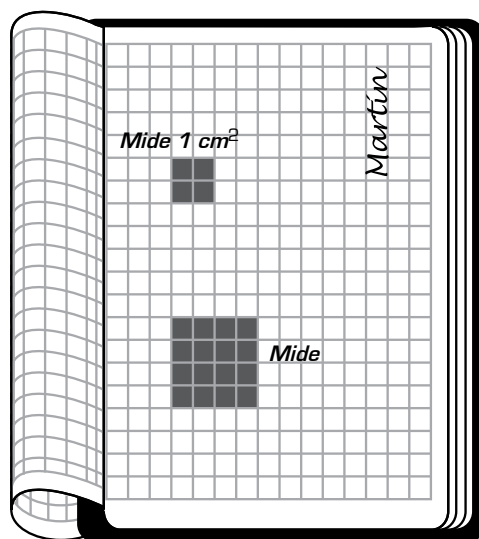
D.



| | |
|---|---|
| Competencia | Comunicación, representación y modelación |
| Componente | Geométrico – métrico |
| Afirmación | Describir características de figuras que son semejantes o congruentes entre sí. |
| Respuesta correcta | C |
| Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe reconocer criterios visuales de congruencia para comprender la relación de igualdad entre las nociones de tamaño y forma de las figuras. En este caso, debe identificar la figura que es igual en forma y tamaño a la del enunciado, por tanto, debe elegir aquella que tiene las mismas dimensiones. | |
| Nivel | Satisfactorio |

5. PRUEBA DE MATEMÁTICAS

5. Este es el cuaderno de matemáticas de Martín.



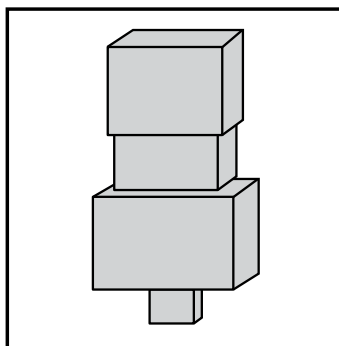
¿Cuál es la medida del cuadrado más grande que dibujó Martín?

- A. 1 cm^2 .
- B. 2 cm^2 .
- C. 4 cm^2 .
- D. 8 cm^2 .

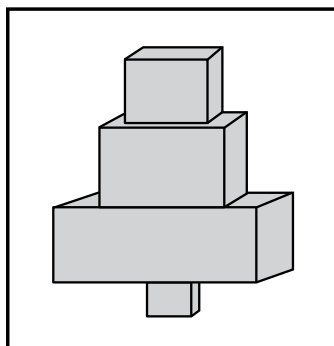
| | |
|--|---|
| Competencia | Planteamiento y resolución de problemas |
| Componente | Geométrico – métrico |
| Afirmación | Desarrollar procesos de medición usando patrones e instrumentos estandarizados. |
| Respuesta correcta | C |
| Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe reconocer una unidad de medida de superficie estandarizada y utilizarla para medir una superficie dada. En este caso, debe identificar que los cuatro cuadros del cuaderno pequeño corresponden a 1 cm^2 y, por tanto, el cuadrado grande mide 4 cm^2 pues en este “cabén” 4 cuadros de 1 cm^2 . | |
| Nivel | Avanzado |

6. Se armó una torre con bloques, empezando con el más grande. Cada bloque es más pequeño que el anterior. ¿Cuál torre se armó?

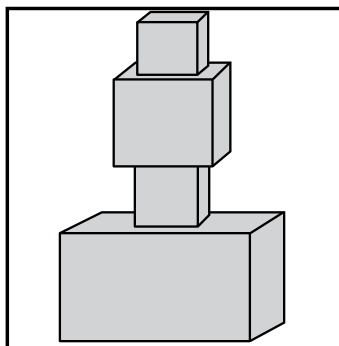
A.



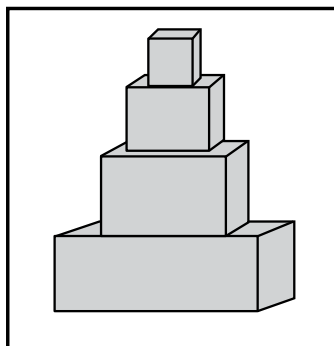
B.



C.



D.



| | |
|--|---|
| Competencia | Razonamiento y argumentación |
| Componente | Geométrico – métrico |
| Afirmación | Ordenar objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con atributos medibles. |
| Respuesta correcta | D |
| Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe identificar que un criterio de ordenamiento de los objetos tridimensionales es su tamaño (volumen). En este caso, debe identificar la opción en la que se muestra el bloque de mayor volumen en la base de la torre y a medida que se ubican los otros bloques encima, sus volúmenes n disminuyen. | |
| Nivel | Mínimo |

5. PRUEBA DE MATEMÁTICAS

7. Rosana le preguntó a sus amigas cuántos hermanos tenían y obtuvo los siguientes datos:

0, 4, 4, 2, 2, 1, 3

La lista que muestra los datos obtenidos por Rosana, ordenados de menor a mayor, es

A.

| |
|---|
| 0 |
| 4 |
| 4 |
| 2 |
| 2 |
| 1 |
| 3 |

B.

| |
|---|
| 1 |
| 2 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 4 |

C.

| |
|---|
| 1 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |

D.

| |
|---|
| 0 |
| 1 |
| 2 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 4 |

| | |
|--------------------|---|
| Competencia | Comunicación, representación y modelación |
|--------------------|---|

| | |
|-------------------|-----------|
| Componente | Aleatorio |
|-------------------|-----------|

| | |
|-------------------|-----------------------------|
| Afirmación | Clasificar y ordenar datos. |
|-------------------|-----------------------------|

| | |
|---------------------------|----------|
| Respuesta correcta | D |
|---------------------------|----------|

Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe ordenar los datos obtenidos de acuerdo con algún criterio asociado al ordenamiento. En este caso, debe ordenar los datos de menor a mayor, teniendo en cuenta la cantidad de veces que se repite cada dato e incluir esta información en el ordenamiento.

| | |
|--------------|---------------|
| Nivel | Satisfactorio |
|--------------|---------------|

8. Diez niños de un grupo votaron por el color que querían para el uniforme de su equipo de atletismo.

El color más votado será el de la camiseta y el segundo más votado, el de la pantaloneta.

Estos fueron los resultados:

Azul, rojo, negro, azul, verde, azul, gris, blanco, blanco, amarillo.

Los colores de la camiseta y la pantaloneta deben ser

- A. azul y blanco.
- B. azul y rojo.
- C. blanco y negro.
- D. gris y amarillo.

| | |
|--|---|
| Competencia | Planteamiento y resolución de problemas |
| Componente | Aleatorio |
| Afirmación | Resolver problemas a partir del análisis de datos recolectados. |
| Respuesta correcta | A |
| Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe identificar la cantidad de veces que se observa cada dato y obtiene las mayores frecuencias para solucionar un problema. En este caso, debe identificar los dos colores que aparecen con mayor frecuencia: el color de la camiseta debe ser azul porque se observó 3 veces y el color de la pantaloneta debe ser blanco, pues se observó 2 veces, los dos colores de mayor frecuencia. | |
| Nivel | Satisfactorio |

5. PRUEBA DE MATEMÁTICAS

9. Estas son las frutas preferidas de 11 niños.

Fresa, banano, manzana, piña, manzana, manzana, manzana,
fresa, manzana, manzana, uva.

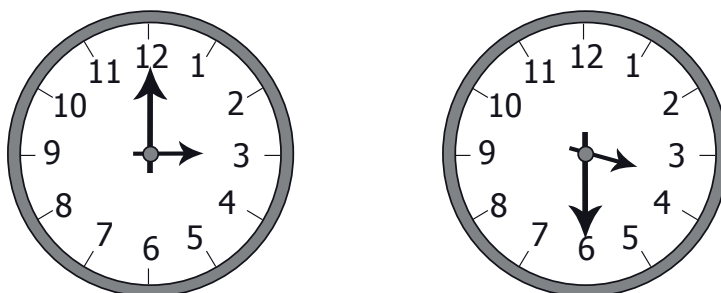
¿Cuál es la fruta preferida por la mayoría de niños de este grupo?

- A. Fresa.
- B. Manzana.
- C. Piña.
- D. Uva.

| | |
|--|--|
| Competencia | Razonamiento y argumentación |
| Componente | Aleatorio |
| Afirmación | Describir tendencias que se presentan en un conjunto a partir de los datos que lo describen. |
| Respuesta correcta | B |
| Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe detectar la frecuencia de cada uno de los datos observados y determinar la moda. En este caso, debe identificar en la lista que se presenta en el enunciado que la fruta favorita “manzana” es la que más se repite, pues 6 de las 11 frutas enunciados corresponden a esta. | |
| Nivel | Mínimo |

5.5.2 Quinto grado

Los relojes muestran las horas de iniciación y terminación del recreo en un colegio.



El recreo se inició a las 3:00 p.m.

1. El recreo finalizó a las 3:30 p.m. ¿Cuánto avanzó el minutero desde que se inició el recreo?
 - A. Un cuarto de vuelta.
 - B. Media vuelta.
 - C. Tres cuartos de vuelta.
 - D. Una vuelta.

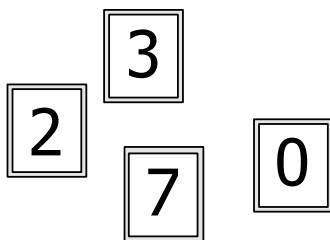
| | |
|--|--|
| Competencia | Comunicación, representación y modelación |
| Componente | Númérico - variacional |
| Afirmación | Traducir relaciones numéricas expresadas gráfica y simbólicamente. |
| Respuesta correcta | B |
| Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante requiere transformar las representaciones gráficas en expresiones numéricas verbalizadas. En este caso, el estudiante traduce el avance del minutero en términos nocionales de “vueltas”, en el sentido de las manecillas del reloj, y dado que el minutero recorre del 12 hasta el 6, esto corresponde a media vuelta. | |
| Nivel | Satisfactorio |

5. PRUEBA DE MATEMÁTICAS

2. Pepe tiene el doble de canicas que Luis y entre los dos reúnen 30 canicas. ¿Cuántas canicas tiene Pepe y cuántas canicas tiene Luis?
- A. Pepe tiene 6 canicas y Luis tiene 5 canicas.
 - B. Pepe tiene 15 canicas y Luis tiene 15 canicas.
 - C. Pepe tiene 20 canicas y Luis tiene 10 canicas.
 - D. Pepe tiene 60 canicas y Luis tiene 30 canicas.

| | |
|---|--|
| Competencia | Planteamiento y resolución de problemas |
| Componente | Numérico - variacional |
| Afirmación | Resolver problemas aditivos rutinarios y no rutinarios de transformación, comparación, combinación e igualación e interpretar condiciones necesarias para su solución. |
| Respuesta correcta | C |
| Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante requiere reconocer la relación entre sumandos cuando aparece el resultado de la adición entre ellos. En este caso, el estudiante identifica que la relación entre la adición de dos sumandos, donde uno es el doble del otro, se puede interpretar como tres veces la misma cantidad, por tanto 30, que es el total de canicas, corresponde a tres veces 10. Además, requiere identificar la relación <i>el doble de</i> y hacer la correspondencia con los valores numéricos que hace(n) verdadera esta afirmación, es decir 20 y 10. | |
| Nivel | Satisfactorio |

3. En la clase de matemáticas, la profesora Inés presenta las siguientes cuatro fichas marcadas con algunos dígitos para que los niños formen números:



¿Cuál es el mayor de los números de tres dígitos que los niños pueden formar con las fichas?

- A. 327
- B. 372
- C. 732
- D. 735

| | |
|---|---|
| Competencia | Razonamiento y argumentación |
| Componente | Numérico - variacional |
| Afirmación | Usar y justificar propiedades (aditiva y posicional) del sistema de numeración decimal. |
| Respuesta correcta | C |
| Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe ordenar los números dados de acuerdo con su valor posicional, e identificar que la cifra de las centenas deberá ser la del mayor valor numérico entre las fichas dadas y posteriormente, en orden descendente, ubicar los dos números en las cifras de las decenas y unidades respectivamente, con esto se forma el número mayor. | |
| Nivel | Satisfactorio |

5. PRUEBA DE MATEMÁTICAS

RESPONDE LA PREGUNTA 4 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:

Ana, Juan, José y Daniela participaron en una práctica de tiro al blanco. La tabla muestra los resultados de los participantes.

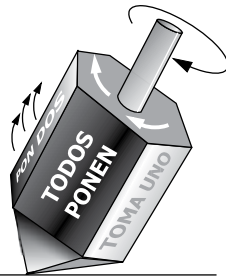
| Participantes | Intentos | Aciertos |
|---------------|----------|----------|
| Ana | 20 | 15 |
| Juan | 30 | 15 |
| José | 20 | 10 |
| Daniela | 30 | 10 |

4. ¿Cuántos intentos y aciertos tuvo José en la práctica de tiro al blanco?

- A. 30 intentos, 15 aciertos.
- B. 30 intentos, 10 aciertos.
- C. 20 intentos, 15 aciertos.
- D. 20 intentos, 10 aciertos.

| | |
|--|--|
| Competencia | Comunicación, representación y modelación |
| Componente | Aleatorio |
| Afirmación | Describir e Interpretar datos relativos a situaciones del entorno escolar. |
| Respuesta correcta | D |
| Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante requiere leer la información presentada en tablas e identificar aquello que se representa de acuerdo con las convenciones de construcción de las mismas (columnas y filas). En este caso, debe leer correctamente la información que corresponde a las columnas y la fila solicitada, es decir, al participante José. | |
| Nivel | Mínimo |

5. Juan juega con una perinola de seis caras iguales como la que se observa a continuación:



Cada cara está marcada con una de las siguientes frases : **“TODOS PONEN”**, **“TOMA UNO”**, **“TOMA DOS”**, **“TOMA TODO”**, **“PON UNO”**, **“PON DOS”**.

¿Cuál es la probabilidad de que al hacer girar la perinola, salga en la cara de arriba **“TODOS PONEN”**?

- A. $\frac{1}{5}$
- B. $\frac{1}{6}$
- C. $\frac{1}{3}$
- D. $\frac{2}{3}$

| | |
|---|--|
| Competencia | Planteamiento y resolución de problemas |
| Componente | Aleatorio |
| Afirmación | Resolver situaciones que requieren calcular la probabilidad de eventos aleatorios sencillos. |
| Respuesta correcta | B |
| Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante requiere reconocer que la probabilidad de ocurrencia de un evento se expresa en términos de proporción o fracción; que en este tipo de juegos, cada evento, es decir cada frase, tiene la misma probabilidad de aparecer, y finalmente establecer la proporción en la que se elige la cara “todos ponen” de seis caras posibles como la fracción que representa uno de seis, es decir, $1/6$. | |
| Nivel | Avanzado |

5. PRUEBA DE MATEMÁTICAS

RESPONDE LA PREGUNTA 6 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:

Los estudiantes de grado quinto votaron para escoger la actividad con la que participarán en la celebración del Día del Colegio.

| Curso Actividad | Quinto A | Quinto B |
|----------------------------------|-----------------|-----------------|
| Danza | 10 | 6 |
| Teatro | 7 | 10 |
| Canto | 9 | 9 |
| Poesía | 4 | 5 |

6. ¿Cuál o cuáles de las siguientes afirmaciones, acerca de la votación de los estudiantes de grado quinto, es o son verdadera(s)?
- I. La actividad favorita de Quinto A es el canto.
 - II. La actividad favorita de Quinto B es el teatro.
 - III. El número de niños que prefieren la poesía en Quinto A y en Quinto B es el mismo.
- A. I solamente.
 - B. II solamente.
 - C. I y III solamente.
 - D. II y III solamente.

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Competencia | Razonamiento y argumentación |
|--------------------|------------------------------|

| | |
|-------------------|-----------|
| Componente | Aleatorio |
|-------------------|-----------|

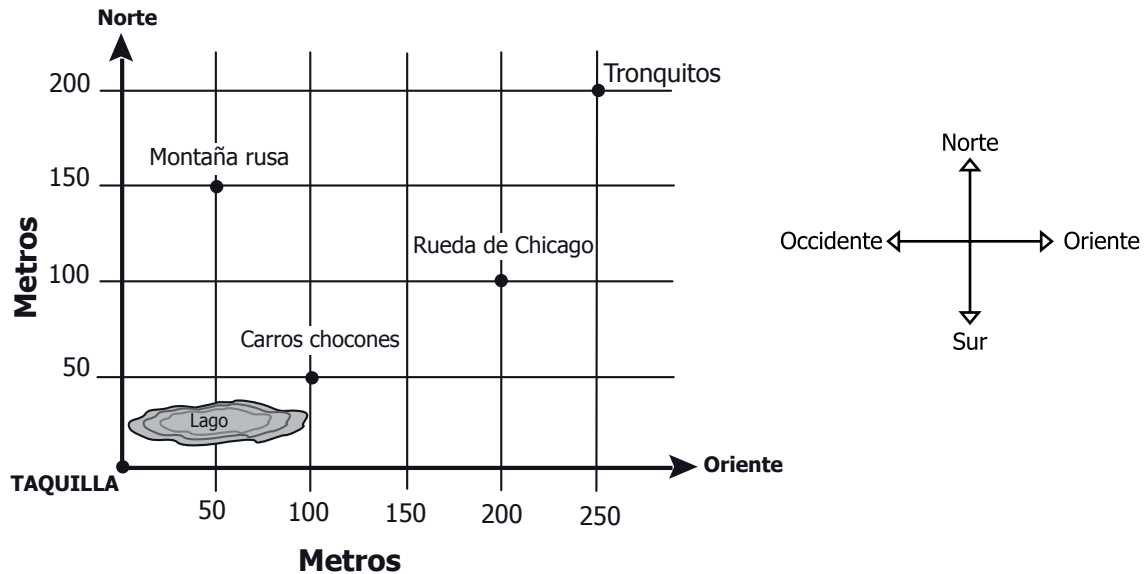
| | |
|-------------------|---|
| Afirmación | Hacer inferencias a partir de representaciones de uno o más conjuntos de datos. |
|-------------------|---|

| | |
|---------------------------|----------|
| Respuesta correcta | B |
|---------------------------|----------|

Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante requiere identificar el valor de verdad de afirmaciones sobre una situación particular: interpretación de una representación tabular de frecuencias. En este caso se comprueba que, solo la afirmación II es verdadera a partir de la observación de la información de la tabla, donde la cantidad de niños de Quinto B que seleccionan teatro es la mayor de todas; además, con la revisión de la información de la tabla se comprueba que I y III son falsas.

| | |
|--------------|----------|
| Nivel | Avanzado |
|--------------|----------|

La siguiente gráfica muestra la ubicación de diferentes atracciones de un parque de diversiones.

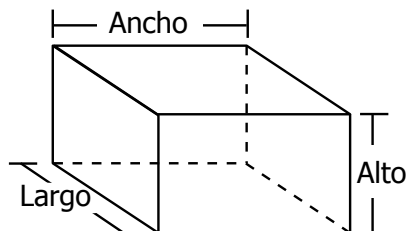


7. Manuela está en la taquilla. Para llegar a los carros chocones ella debe caminar
- A. 50 metros al oriente y 150 metros al norte.
 - B. 100 metros al oriente y 50 metros al norte.
 - C. 200 metros al oriente y 100 metros al norte.
 - D. 250 metros al oriente y 200 metros al norte.

| | |
|--|--|
| Competencia | Comunicación, representación y modelación |
| Componente | Geométrico - métrico |
| Afirmación | Utilizar sistemas de coordenadas para ubicar figuras planas u objetos y describir su localización. |
| Respuesta correcta | B |
| Para responder acertadamente preguntas de este tipo, el estudiante requiere identificar objetos en un sistema de coordenadas y leer correctamente de acuerdo con algunas referencias; por ejemplo, la posición de un objeto respecto a otro. En este caso, debe identificar la ubicación de los carros chocones respecto a la taquilla (origen del plano), es decir, 100 metros al oriente y 50 metros al norte, de manera que para desplazarse de la taquilla a los carros chocones Manuela debe realizar este recorrido. | |
| Nivel | Mínimo |

5. PRUEBA DE MATEMÁTICAS

8. La siguiente figura representa una caja. En la figura se señalan las dimensiones de la caja.

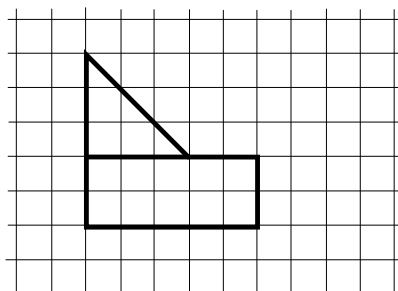


¿Cuál de los siguientes procedimientos permite hallar el volumen de la caja?

- A. Sumar el largo, el ancho y el alto de la caja.
- B. Multiplicar por 3 el alto de la caja.
- C. Multiplicar el largo por el ancho y por el alto.
- D. Sumar el largo con el ancho, y multiplicar por el alto.

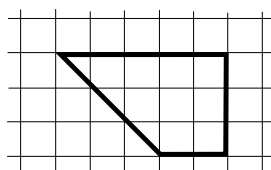
| | |
|--|--|
| Competencia | Planteamiento y resolución de problemas |
| Componente | Geométrico - métrico |
| Afirmación | Resuelve problemas utilizando diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes. |
| Respuesta correcta | C |
| Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe identificar los procedimientos que se usan en el cálculo de las características mensurables de las formas área, volumen y área superficial. En este caso, debe proponer un procedimiento que responda a una necesidad de medición en formas y reconocer que se trata del producto de las tres medidas que definen el sólido, pues en este tipo de figuras esa información corresponderá a la medida del volumen. | |
| Nivel | Avanzado |

9. Daniela quiere armar un cuadrado con algunas piezas. Hasta ahora, ha armado la siguiente figura:

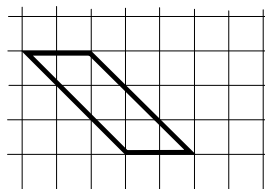


¿Cuál de las siguientes piezas debe utilizar Daniela para terminar de armar el cuadrado?

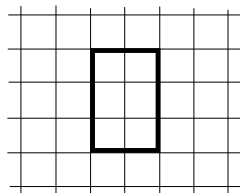
A.



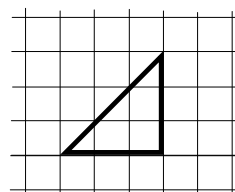
B.



C.



D.



| | |
|---|---|
| Competencia | Razonamiento y argumentación |
| Componente | Geométrico - métrico |
| Afirmación | Construir y descomponer figuras planas y sólidos a partir de condiciones dadas. |
| Respuesta correcta | A |
| Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe identificar las características de construcción de las figuras. En este caso, debe reconocer que la figura que falta es un trapecio, con bases mayor y menor de medidas 5 y 2 cuadros, respectivamente, y altura 3 cuadros. | |
| Nivel | Mínimo |

5. PRUEBA DE MATEMÁTICAS

5.5.3 Noveno grado

1. Cuando en un grupo cada persona abraza a otra del grupo una sola vez, el número total de abrazos, a , se calcula mediante la expresión, $a = \frac{n(n-1)}{2}$ donde n es el número de personas en el grupo.

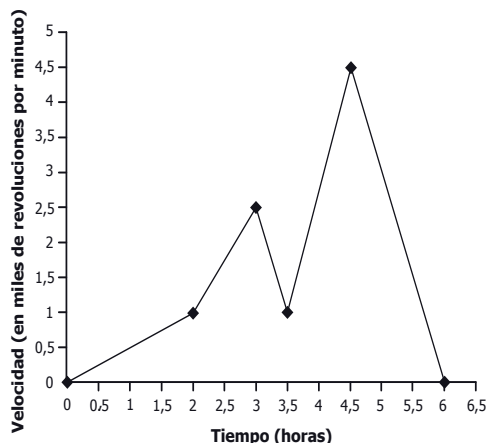
¿Cuál es el valor de a para un grupo de 5 personas?

- A. 3
- B. 5
- C. 10
- D. 15

| | |
|---|---|
| Competencia | Comunicación, representación y modelación |
| Componente | Númerico- variacional |
| Afirmación | Identificar expresiones numéricas y algebraicas equivalentes. |
| Respuesta correcta | C |
| Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe estar en capacidad de evaluar expresiones algebraicas. En este caso, debe identificar la cantidad de personas del grupo, 5 , y asignar a n este valor, obtener el número de abrazos, a , evaluando $n=5$, en la expresión $a = \frac{n(n-1)}{2} = \frac{5(5-1)}{2} = \frac{20}{2} = 10$. | |
| Nivel | Satisfactorio |

RESPONDE LA PREGUNTA 2 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:

La siguiente gráfica muestra la relación entre la velocidad de un molino y el tiempo de funcionamiento en un día.



2. El molino aumentó más rápidamente su velocidad entre

- A. la hora 2 y la hora 3
- B. la hora 3 y la hora 3,5
- C. la hora 3,5 y la hora 4,5
- D. la hora 4,5 y la hora 6

| | |
|---|--|
| Competencia | Razonamiento y argumentación |
| Componente | Numérico- variacional |
| Afirmación | Interpretar tendencias que se presentan en una situación de variación. |
| Respuesta correcta | C |
| <p>Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe leer correctamente la información gráfica sobre crecimientos, decrecimientos y cómo se dan estos cambios; en general, se trata de hacer una lectura correcta del comportamiento de la función presentada. En este caso, debe reconocer que en el intervalo (3,5, 4,5) aumenta la velocidad de 1 a 5, es decir, que tan solo en una hora aumentó cuatro unidades. Esto no sucede con los otros intervalos donde se aumenta la velocidad una unidad y media; en los intervalos (3, 3,5) y (4,5, 6) la velocidad disminuye, pues la recta muestra un decrecimiento.</p> | |
| Nivel | Satisfactorio |

5. PRUEBA DE MATEMÁTICAS

RESPONDE LA PREGUNTA 3 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:

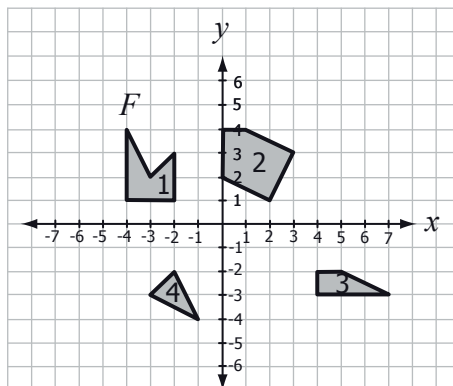
En una feria se juega tiro al blanco: por cada acierto se ganan \$3.000 y por cada desacierto se pierden \$1.000.

3. Arturo lanzó tres veces y acertó una vez en el blanco. ¿Cuánto dinero ganó o perdió al final de los tres lanzamientos?
- A. Ganó \$ 1.000
 - B. Ganó \$ 3.000
 - C. Perdió \$ 2.000
 - D. Perdió \$ 4.000

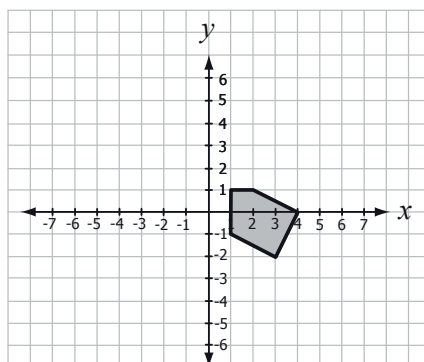
| | |
|--|--|
| Competencia | Planteamiento y resolución de problemas |
| Componente | Numérico- variacional |
| Afirmación | Resolver problemas en situaciones de variación con funciones polinómicas y exponenciales en contextos aritméticos y geométricos. |
| Respuesta correcta | A |
| Para responder acertadamente a este tipo de preguntas, el estudiante debe representar mediante expresiones algebraicas y dar valores numéricos de acuerdo con las condiciones de un problema. En este caso, debe identificar que la cantidad de dinero que se gana depende de los aciertos (g) que se tengan y que la cantidad de dinero que se pierde depende de la cantidad de desaciertos (p), por tanto debe construir la expresión $3.000g-1.000p$; como Arturo lanzó 3 veces, acertó una vez ($g = 1$), no acertó 2 lanzamientos ($p = 2$), entonces $3.000(1)-1.000(2)=3.000-2.000=1.000$, que equivale a ganar \$ 1.000. | |
| Nivel | Satisfactorio |

RESPONDE LA PREGUNTA 4 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:

Observa las figuras 1, 2, 3 y 4 que están ubicadas en el plano cartesiano.



4. Luego de aplicar dos traslaciones a la figura 2, ésta quedó ubicada en la posición que se observa a continuación.



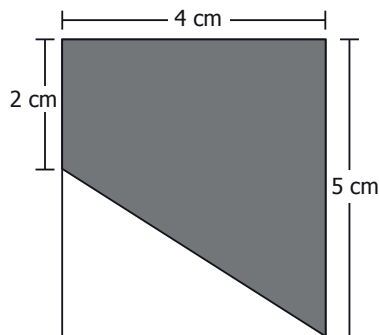
La figura 2 fue trasladada

- A. 1 unidad hacia la derecha y 1 unidad hacia abajo.
- B. 1 unidad hacia la derecha y 3 unidades hacia abajo.
- C. 1 unidad hacia la izquierda y 3 unidades hacia abajo.
- D. 4 unidades hacia la derecha y 2 unidades hacia abajo.

| | |
|--|---|
| Competencia | Comunicación, representación y modelación |
| Componente | Geométrico - métrico |
| Afirmación | Identificar y describir efectos de transformaciones aplicadas a figuras planas. |
| Respuesta correcta | B |
| Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe reconocer y describir movimientos aplicados a figuras planas cuando se referencian en un sistema coordenado. En este caso, debe identificar y describir que la figura 2 se trasladó 1 unidad a la derecha y 3 unidades hacia abajo, lo cual puede hacerlo tomando como referencia algunos puntos de las figuras. | |
| Nivel | Satisfactorio |

5. PRUEBA DE MATEMÁTICAS

5. Observa la figura que se muestra a continuación.



¿Cuál o cuáles de los siguientes procedimientos permite(n) hallar el área del trapecio sombreado?

I. $(4 \text{ cm} \times 2 \text{ cm}) + \left[\frac{(4 \text{ cm} \times 3 \text{ cm})}{2} \right]$

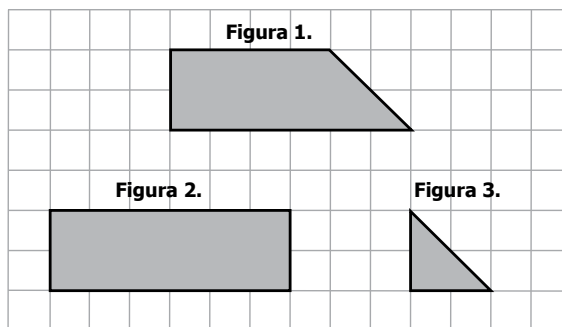
II. $(4 \text{ cm} \times 5 \text{ cm}) - \left[\frac{(4 \text{ cm} \times 3 \text{ cm})}{2} \right]$

III. $(4 \text{ cm} \times 3 \text{ cm}) - \left[\frac{(4 \text{ cm} \times 3 \text{ cm})}{2} \right]$

- A. I solamente.
- B. I y II solamente.
- C. II y III solamente.
- D. III solamente.

| | |
|--|--|
| Competencia | Planteamiento y resolución de problemas |
| Componente | Geométrico - métrico |
| Afirmación | Establecer y utilizar diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes. |
| Respuesta correcta | B |
| Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe estar en capacidad de hallar áreas de figuras planas a partir de descomposiciones en figuras elementales (triángulos, rectángulos, cuadrados o círculos). En este caso, debe identificar que el área del trapecio equivale a la adición entre las áreas del rectángulo de lados 2 cm y 4 cm y el triángulo de base 4 cm y altura 3 cm; o bien a la diferencia entre el área del rectángulo de lados 4 cm y 5 cm y el triángulo de base 4 cm y altura 3 cm. Esto da lugar a reconocer como correctos los procedimientos I y II. | |
| Nivel | Avanzado |

6. Observa las figuras dibujadas sobre la cuadrícula.



El área de la figura 2 es igual a

- A. el área de la figura 1 más el área de la figura 3.
- B. dos veces el área de la figura 1.
- C. tres veces el área de la figura 3.
- D. el área de la figura 1 menos el área de la figura 3.

| | |
|--|---|
| Competencia | Razonamiento y argumentación |
| Componente | Geométrico - métrico |
| Afirmación | Generalizar procedimientos de cálculo para encontrar el área de figuras planas y el volumen de algunos sólidos. |
| Respuesta correcta | A |
| Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe identificar que las figuras se pueden descomponer en otras, y que las características mensurables cumplen algunas propiedades como que la adición entre las áreas de las figuras que la componen equivale al área de la figura original. En este caso, debe identificar que la figura 2 se puede formar con las figuras 1 y 3, por tanto, su área será igual a la suma de las dos. | |
| Nivel | Mínimo |

5. PRUEBA DE MATEMÁTICAS

7. En una bodega hay 100 bicicletas de dos marcas distintas M y P disponibles para vender, 40 bicicletas de la marca M y 60 bicicletas de la marca P .

El 40% de las bicicletas de marca M tienen 1 año de garantía, y las demás de la misma marca tienen 6 meses de garantía.

El 50% de las bicicletas de marca P tienen 1 año de garantía, y las demás de la misma marca tienen 4 meses de garantía.

Si un vendedor elige al azar una bicicleta para exhibirla, ¿cuál es la probabilidad de que la bicicleta elegida sea de la marca P y tenga 1 año de garantía?

- A. 10%.
- B. 20%.
- C. 30%.
- D. 50%.

| | |
|---|---|
| Competencia | Razonamiento y argumentación |
| Componente | Aleatorio |
| Afirmación | Utilizar diferentes métodos y estrategias para calcular la probabilidad de eventos simples. |
| Respuesta correcta | C |
| Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe identificar que algunos eventos se producen mediante relaciones de simultaneidad, alternatividad o condicionalidad, y, según cada relación posible, hay que evaluar la medida de probabilidad. En este caso, debe establecer la correspondencia entre la doble característica que tienen que cumplir las bicicletas elegidas: por un lado son 60 bicicletas y por otro lado reciben garantía de un año; es decir, primero debe determinar que elegir una bicicleta de la marca P entre las 100 que hay tiene una probabilidad del 60 % (60/100), luego identificar que la condición de garantía de un año, la cumplen el 50% de estas, es decir, 30 bicicletas cumplen las dos condiciones: tener garantía y ser marca P . 30 bicicletas de 100 corresponden al 30 % del total. | |
| Nivel | Avanzado |

RESPONDE LA PREGUNTA 8 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:

Se les preguntó a 32 estudiantes de un colegio por el número de horas que dedican a ver televisión diariamente. Los resultados aparecen en la siguiente lista.

0, 2, 4, 2, 2, 2, 2, 3, 3, 4, 0, 2, 4, 2, 2, 4, 0, 4, 2, 2, 4, 2, 2, 3, 3, 2, 2, 2, 2, 4, 4, 0

8. ¿Cuál es la moda de esta lista?

- A. 0
- B. 2
- C. 3
- D. 4

| | |
|---|---|
| Competencia | Planteamiento y resolución de problemas |
| Componente | Aleatorio |
| Afirmación | Resolver problemas que requieran el uso e interpretación de medidas de tendencia central para analizar el comportamiento de un conjunto de datos. |
| Respuesta correcta | B |
| Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe conocer las medidas de tendencia central de manera formal. En este caso, debe identificar que la frecuencia del dato 2 horas de dedicación para ver televisión tiene una frecuencia de 16, que corresponde a la mitad de los datos recolectados, por tanto, cualquier otro dato tendrá una frecuencia menor; entonces, la moda es 2. | |
| Nivel | Mínimo |

RESPONDE LA PREGUNTA 9 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:

En la siguiente gráfica se muestra la variación del peso de Pedro respecto a su edad. Las regiones sombreadas permiten determinar cuándo ha tenido sobrepeso, peso normal o bajo peso.

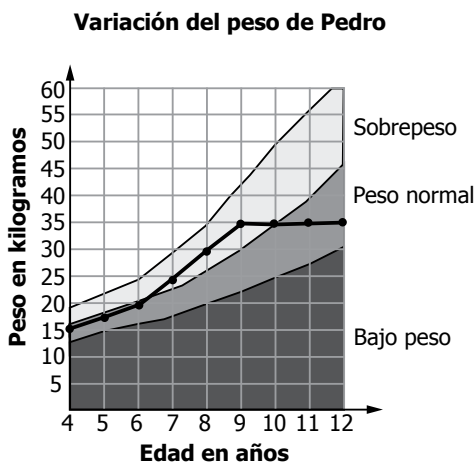


Gráfico modificado www.colombiaprende.edu.co

5. PRUEBA DE MATEMÁTICAS

9. ¿En cuál de las siguientes tablas la información consignada corresponde a la información de la gráfica?

A.

| Años | Peso en kilogramos |
|------|--------------------|
| 4 | 15 |
| 6 | 20 |
| 8 | 30 |
| 10 | 35 |
| 12 | 35 |

B.

| Años | Peso en kilogramos |
|------|--------------------|
| 4 | 15 |
| 6 | 20 |
| 8 | 25 |
| 10 | 30 |
| 12 | 35 |

C.

| Años | Peso en kilogramos |
|------|--------------------|
| 7 | 25 |
| 8 | 30 |
| 9 | 35 |
| 10 | 40 |
| 11 | 45 |

D.

| Años | Peso en kilogramos |
|------|--------------------|
| 7 | 25 |
| 8 | 26 |
| 9 | 27 |
| 10 | 27 |
| 11 | 27 |

| | |
|---|--|
| Competencia | Comunicación, representación y modelación |
| Componente | Aleatorio |
| Afirmación | Reconocer relaciones entre diferentes representaciones de un conjunto de datos y analizar la pertinencia de la representación. |
| Respuesta correcta | A |
| Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe extraer de una gráfica información que le permita hacer estimaciones o traducciones sobre lo que ella presenta. En este caso, debe identificar los puntos de la línea que ilustra cada peso de Pedro según la edad en la que se registró. | |
| Nivel | Mínimo |



6. PRUEBA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

6. PRUEBA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Las competencias ciudadanas en el ámbito escolar se refieren a la capacidad de los estudiantes para participar, en su calidad de ciudadanos, de manera constructiva y activa en la sociedad⁹. El ejercicio de la ciudadanía se entiende como el ejercicio de derechos y deberes y la participación activa en la comunidad a la cual se pertenece. En esta medida, un ciudadano competente es aquel que analiza su entorno social y político; tiene presentes sus derechos y obligaciones; posee la capacidad de reflexionar sobre problemáticas sociales; asume su responsabilidad social; se interesa por los asuntos propios de su colectividad; participa en la búsqueda de soluciones a problemas sociales y busca el bienestar de su comunidad.

Las competencias ciudadanas pueden definirse, entonces, como aquellas capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas entre sí y relacionadas con conocimientos y actitudes, posibilitan que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad (Chaux, Lleras & Velásquez, 2004). Según los *Estándares básicos de competencias ciudadanas para la educación básica y media*¹⁰, estas se han clasificado en cuatro tipos: emocionales, cognitivas, comunicativas e integradoras, y se refieren a dos grupos o ámbitos relevantes para el ejercicio de la ciudadanía:

- Ámbitos que conciernen a las relaciones entre individuos:
 - Convivencia y paz.
 - Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.
- Ámbitos que conciernen a las relaciones entre individuos y organizaciones:
 - Participación y responsabilidad democrática.

A continuación se describen los tipos de instrumentos que componen esta evaluación: prueba de pensamiento ciudadano e instrumento de acciones y actitudes ciudadanas, para la evaluación de Competencias ciudadanas.

6.1 Pensamiento ciudadano

En la prueba de pensamiento ciudadano se evalúa el uso de algunas herramientas de pensamiento, que articulado con conocimientos determinados, favorecen el ejercicio ciudadano en contextos cotidianos. Dichas herramientas y conocimientos son:

- **Conocimiento.** Se circunscribe al conocimiento y comprensión de conceptos básicos de la Constitución política de Colombia. La prueba de pensamiento ciudadano incluye temas como los fundamentos de la Constitución; los derechos y deberes que la Constitución consigna; la estructura del Estado y la participación democrática en el ámbito escolar, municipal, departamental o nacional.
- **Argumentación.** Se refiere a la capacidad de analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos. En la prueba de pensamiento ciudadano se espera que el estudiante esté en capacidad de identificar prejuicios; anticipar el efecto de un determinado discurso; comprender las intenciones implícitas en un acto comunicativo; relacionar diferentes argumentos; evaluar la validez de generalizaciones y reconocer la confiabilidad de un enunciado y de sus fuentes.
- **Multiperspectivismo.** Involucra la capacidad de analizar una problemática desde diferentes

9 Chaux, E. Lleras, J. & Velásquez, A. M. (eds.) (2004). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta integral para todas las áreas académicas*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional y Universidad de los Andes.

10 Ministerio de Educación Nacional (2004). *Estándares básicos de competencias Ciudadanas (...)*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

perspectivas, trascendiendo el punto de vista propio. Las preguntas de la prueba de pensamiento ciudadano referidas a este aspecto requieren que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de comprender su origen; entender qué buscan los diferentes actores; identificar coincidencias y diferencias entre los intereses de los actores y evaluar la receptividad de las partes ante una posible solución.

- **Pensamiento sistémico.** Contempla la capacidad de identificar y relacionar diferentes factores que están presentes en una situación problemática. Se espera que el estudiante esté en capacidad de identificar sus causas; establecer qué tipos de factores están presentes; comprender qué tipo de factores se enfrentan;

comprender qué factores se privilegian en una determinada solución; evaluar la aplicabilidad de una posible solución y determinar la posibilidad de aplicar una solución en diferentes contextos.

6.1.1 Especificaciones de la prueba de pensamiento ciudadano

La tabla 24 contiene las diferentes afirmaciones correspondientes a los cuatro componentes de la prueba, mencionados arriba. Una afirmación es aquello que puede sostenerse a propósito de un estudiante que demuestre poseer las habilidades necesarias para resolver satisfactoriamente una serie de tareas.

Tabla 24. Pensamiento ciudadano

| Componente | Afirmación: El estudiante... |
|------------------------------|--|
| Conocimiento | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. 2. Conoce la organización general del Estado y comprende cuáles son las funciones básicas de las ramas del poder público. 3. Conoce los mecanismos que los estudiantes tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos. |
| Argumentación | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos. |
| Multiperspectivismo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en las que interactúan diferentes partes. 2. Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en las que interactúan diferentes partes. |
| Pensamiento sistémico | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas. |

6. PRUEBA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Aunque estas afirmaciones son comunes a las pruebas de grados 5° y 9°, las preguntas para estudiantes de 5° grado presentan situaciones de análisis que se relacionan con su entorno más cercano, es decir, el aula, el colegio, la familia y el barrio, con menor grado de complejidad y en un lenguaje más sencillo que en las de grado 9°.

Por su parte, a los estudiantes de 9° grado se les proponen situaciones de análisis que se relacionan con entornos cercanos, pero también

con contextos más amplios como la comunidad, vereda, el municipio o ciudad y el país.

6.1.2 Distribución de preguntas

Las tablas 25 y 26 presentan la distribución porcentual de las preguntas de la prueba de pensamiento ciudadano en cada componente considerado en la evaluación.

Tabla 25. Quinto grado

| Componentes | Distribución porcentual de preguntas |
|-----------------------|--------------------------------------|
| Conocimientos | 37% |
| Argumentación | 21% |
| Multiperspectivismo | 25% |
| Pensamiento sistémico | 17% |
| Total | 100% |

Tabla 26. Noveno grado

| Componentes | Distribución porcentual de preguntas |
|-----------------------|--------------------------------------|
| Conocimientos | 30% |
| Argumentación | 18% |
| Multiperspectivismo | 26% |
| Pensamiento sistémico | 26% |
| Total | 100% |

6.1.3 Ejemplos de preguntas

Quinto grado

1. Juan sufre un accidente mientras juega frente a su casa. Un vecino, al advertir que los padres de Juan no se encuentran en su casa, decide llevarlo al puesto de salud más cercano. Una vez han llegado al puesto de salud, la recepcionista le exige al vecino que se comprometa a pagar los gastos; de lo contrario, no atenderán a Juan. El vecino afirma que no le corresponde a él pagar los gastos, y que aunque no lo haga tienen que atender a Juan. ¿Quién tiene la razón y por qué?

- A. El vecino, porque la salud es un derecho fundamental de Juan, y por lo tanto deben atenderlo aunque nadie se comprometa a pagar los gastos.
- B. La recepcionista, porque si nadie se ha comprometido a pagar los gastos, en el puesto de salud no están obligados a atender a Juan.
- C. El vecino, porque él no es el papá de Juan, y solamente los papás de Juan están obligados a comprometerse a pagar los gastos.
- D. La recepcionista, porque aunque el vecino no sea el papá de Juan, por haberlo llevado al puesto de salud debe comprometerse a pagar los gastos.

| | |
|---|---|
| Componente | Conocimiento |
| Afirmación | Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. |
| Respuesta correcta | A |
| Esta pregunta busca establecer si el estudiante identifica en distintas situaciones los derechos fundamentales de los individuos, para lo cual requiere reconocer situaciones en las que se vulnera el derecho a la salud. Es decir, aquellas que mencionan que el puesto de salud no está en la obligación de atender a Juan porque nadie se ha comprometido a pagar los costos o que el vecino está obligado a pagar estos costos por ser la persona que llevó a Juan al puesto de salud. | |
| Nivel | Satisfactorio |

2. Dos compañeras de un colegio están hablando sobre lo injusta que es una profesora, pues siempre regaña y castiga a todos los estudiantes sin importar quién fue el que se portó mal. ¿Qué pueden hacer las estudiantes para cambiar esta situación?

- A. Nada, pues la profesora tiene derecho a castigar a todos los alumnos.
- B. Portarse mal, para que cuando las castiguen sea por una razón justa.
- C. Hablar con el personero para que discuta la situación con el gobierno escolar.
- D. Cada vez que alguien se porte mal, contarle a la profesora quien fue.

| | |
|---|--|
| Componente | Conocimiento |
| Afirmación | Conoce los mecanismos que los niños tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos. |
| Respuesta correcta | C |
| Esta pregunta busca establecer si el estudiante conoce mecanismos de participación democrática, en particular los que le posibilitan protestar adecuadamente en situaciones que así lo merecen. Concretamente, en la situación que plantea la pregunta el estudiante debe saber que en el ámbito escolar tiene que recurrir al personero. | |
| Nivel | Avanzado |

6. PRUEBA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

3. El artículo séptimo de la Constitución dice que el Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana. ¿En cuál de los siguientes enunciados se evidencia el cumplimiento de este artículo?

- A. A este almacén solamente pueden entrar a comprar personas de raza blanca.
- B. A este lugar entra cualquier persona, sin tener en cuenta su raza, ni color de piel.
- C. A este establecimiento entran personas nacidas en el interior o centro del país.
- D. A este sitio entran solamente personas que practiquen la gimnasia o un deporte.

| | |
|--|---|
| Componente | Conocimiento |
| Afirmación | Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. |
| Respuesta correcta | B |
| Esta pregunta pone en juego los conocimientos del estudiante acerca de los principios fundamentales de la Constitución. Concretamente, le plantea al estudiante una situación en la que se evidencia que la Constitución protege la diversidad étnica y cultural. Por ello, las opciones distintas de la clave plantean situaciones de discriminación. | |
| Nivel | Mínimo |

4. Al finalizar el año escolar los estudiantes de un colegio deben evaluar a sus profesores. Estas evaluaciones son individuales y secretas. El profesor de música les entrega a los estudiantes la hoja de evaluación y les dice que si lo evalúan mal, él también puede hacer lo mismo. Sobre el comentario que les hizo el profesor a los estudiantes, se puede decir que

- A. tiene derecho de advertirles a los alumnos que no se debe hacer a los demás lo que uno no quiere que le hagan.
- B. no tiene derecho de hacer esa advertencia, pues es un abuso de autoridad tratar de intervenir en la evaluación que hacen los alumnos.
- C. tiene razones para recomendarles a los alumnos, porque el profesor es la máxima autoridad en el salón de clases.
- D. no tiene razones para hacer esa advertencia; en cambio, puede no entregarle al rector las evaluaciones malas.

| | |
|---|--|
| Componente | Conocimiento |
| Afirmación | Conoce los mecanismos que los niños tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos. |
| Respuesta correcta | B |
| Esta pregunta evalúa el conocimiento que el estudiante tiene de los mecanismos existentes para la defensa de los derechos. En este caso, el estudiante debe identificar el abuso de autoridad del profesor, quien con sus comentarios les sugiere a los estudiantes no evaluarlo mal porque esto podría tener consecuencias negativas para ellos. | |
| Nivel | Avanzado |

5. En un colegio se les pide a los estudiantes que escriban una nota para apoyar una campaña sobre el cuidado y defensa de las mascotas. ¿Cuál de las siguientes notas apoya más la campaña?

- A. Los animales domésticos nos sirven para alimentarnos y vestirnos con la carne, la leche y la lana, entre otras cosas. ¡Ayudémoslos!
- B. Las mascotas son animales domésticos que acompañan y son fieles a sus dueños. ¡Tratémoslas bien a ellas también!
- C. Las mascotas, como los perros y los gatos, pueden ser peligrosas si no las mantenemos adentro de nuestra casa. ¡Controlémoslas!
- D. Los animales domésticos pueden ser bonitos o feos, estar sanos o enfermos, ser mansos o bravos. ¡Elijámoslos bien!

| | |
|--|--|
| Componente | Argumentación |
| Afirmación | Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos. |
| Respuesta correcta | B |
| Esta pregunta establece la habilidad del estudiante para analizar y evaluar qué tan sólidos son determinados argumentos o discursos; en particular, reconocer qué argumentos apoyan el enunciado presentado, es decir, aquel que refuerza la idea de protección de las mascotas. | |
| Nivel | Satisfactorio |

6. Muchos comerciales de jabón para ropa muestran una familia en la que el papá ve televisión, los niños ensucian la ropa y la mamá la lava. Un investigador dice que esos comerciales transmiten una imagen machista de la familia. ¿Cuál frase apoya mejor lo que dice el investigador?

- A. Según estos comerciales, todos los papás ven televisión.
- B. Según estos comerciales, las familias deben comprar jabón.
- C. Según estos comerciales, todos los niños siempre ensucian su ropa.
- D. Según estos comerciales, las mamás tienen que hacer los oficios de la casa.

| | |
|---|--|
| Componente | Argumentación |
| Afirmación | Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos. |
| Respuesta correcta | D |
| Esta pregunta busca que el estudiante analice un enunciado (aquel que el investigador afirma) y lo contraste con los que se presentan en las opciones, de forma que evidencie en estos un prejuicio. En este caso, el prejuicio es "las mamás tienen que hacer los oficios de la casa". | |
| Nivel | Avanzado |

6. PRUEBA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

7. Un papá le habla a su hijo de la importancia de cuidar el medio ambiente. Le dice que no se debe arrojar basura a la calle, no se debe desperdiciar el agua, y se debe apagar la luz siempre que no se necesite. El niño considera que muchas personas no hacen lo que sugiere su papá. Como ejemplo le menciona que en su barrio hay un letrero en el que se promueve una actividad que contradice estas prácticas que él enseña. ¿Entre las siguientes opciones, cuál corresponde a lo escrito en el letrero?

- A. "Venta y mantenimiento de trituradoras de basuras".
- B. "Se venden helados gigantes de todos los sabores".
- C. "Lavado de carros con chorros de agua a presión".
- D. "Se venden lámparas y reflectores".

| | |
|---|--|
| Componente | Argumentación |
| Afirmación | Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos. |
| Respuesta correcta | C |
| Esta pregunta le propone al estudiante dos enunciados que debe analizar para establecer si alguna de las opciones contradice lo que se afirma en el contexto ("no se debe arrojar basura a la calle, no se debe desperdiciar el agua, y se debe apagar la luz siempre que no se necesite"). | |
| Nivel | Avanzado |

8. En el descanso un estudiante le quita el balón a otro. Enfurecido se lanza a recuperarlo y terminan peleando. Los compañeros se aglomeran alrededor. Algunos tratan de separarlos diciendo que no vale la pena la discusión; otros los animan para que peleen más, otros se muestran indiferentes y otros salen a buscar ayuda. ¿Cuál de las actitudes de los compañeros impide terminar la pelea?

- A. Los que los animan para que peleen más.
- B. Los que tratan de separarlos.
- C. Los que se muestran indiferentes.
- D. Los que salen a buscar ayuda.

| | |
|---|--|
| Componente | Multiperspectivismo |
| Afirmación | Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes. |
| Respuesta correcta | A |
| Esta pregunta busca conocer la habilidad del estudiante para analizar una situación, reconocer diferentes puntos de vista de personas involucradas en ella y compararlos para identificar cuál de ellos obstaculiza la resolución o el cambio de esta situación, en este caso concreto, la pelea entre estudiantes. | |
| Nivel | Satisfactorio |

9. Carlos y Juanita están haciendo un trabajo en grupo. Cuando se termina la jornada escolar, y todos los estudiantes deben salir para sus casas, aún no han finalizado el trabajo. Al día siguiente, el profesor va a calificar el trabajo, por tanto, tienen que terminarlo ese mismo día. Juanita quiere que se reúnan en su casa a finalizar el trabajo, pero Carlos le dice que después de clases tiene un partido de fútbol. Carlos y Juanita no están de acuerdo porque al parecer

- A. Juanita cree que el fútbol es un juego aburrido, pero a Carlos le gusta mucho jugar fútbol.
- B. Juanita quiere sacar mejor nota que Carlos, y Carlos quiere sacar mejor nota que Juanita.
- C. Juanita quiere sacar una buena nota, y para Carlos es más importante el partido de fútbol.
- D. Carlos quiere terminar el trabajo y sacar buena nota, y a Juanita no le importa finalizarlo.

| | |
|---|--|
| Componente | Multiperspectivismo |
| Afirmación | Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes. |
| Respuesta correcta | C |
| Esta pregunta busca que el estudiante analice las perspectivas de cada una de las partes involucradas en una situación (en este caso la necesidad de terminar un trabajo en grupo) y llegue a reconocer qué quiere cada una de estas partes, es decir, cada uno de los estudiantes del grupo. | |
| Nivel | Satisfactorio |

10. Inés cree que su profesora es más exigente con ella en las calificaciones que con los demás niños. Inés intenta reclamarle por esto a la profesora. La profesora, que es muy estricta con los horarios de clases, no le ha dado la oportunidad de hablar con ella. ¿Cuál es el conflicto, para Inés, en esta situación?

- A. Que la profesora no le suba sus calificaciones.
- B. Que la profesora premia a los estudiantes destacados.
- C. Que la profesora no permite el diálogo sobre las calificaciones.
- D. Que la profesora es estricta con todos los estudiantes.

| | |
|--|--|
| Componente | Multiperspectivismo |
| Afirmación | Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes. |
| Respuesta correcta | C |
| Esta pregunta indaga acerca de la habilidad del estudiante para reconocer diferentes perspectivas en determinadas situaciones y establecer cómo es cada una de estas frente al problema presentado. En este caso, se busca que, una vez analizada la situación, el estudiante identifique entre las opciones cuál corresponde al punto de vista de la estudiante Inés. | |
| Nivel | Avanzado |

6. PRUEBA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

11. El papá de un estudiante le dice a su hijo: "Si pierde una o más materias, lo mejor es que en vacaciones de Semana Santa no vayamos de paseo, sino que nos quedemos repasando lo visto, para que en el otro periodo le vaya mejor".

En la situación anterior, ¿qué elementos están en conflicto?

- A. El religioso y el académico.
- B. El familiar y el recreativo.
- C. El recreativo y el académico.
- D. El religioso y el familiar.

| | |
|--|--|
| Componente | Pensamiento sistémico |
| Afirmación | Comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocer relaciones entre éstas. |
| Respuesta correcta | C |
| Esta pregunta evalúa si el estudiante puede comprender los diferentes elementos involucrados en una situación dada. En este caso, la posibilidad de ir de vacaciones y la necesidad de reforzar el estudio. En este análisis, el estudiante debe descartar los aspectos religiosos y familiares que, si bien forman parte de la situación presentada, no están en conflicto. | |
| Nivel | Avanzado |

12. En la entrega de notas un profesor les comenta a los papás de un estudiante que su hijo ha perdido el año. Les dice que el año anterior era muy disciplinado y obtenía muy buenas notas, pero que este año ha estado muy distraído y rara vez hace las tareas. Preocupados, los papás le comentan al profesor que a su hijo siempre le ha gustado estudiar y aprender, lo cual ellos estimulan, pero que desde su divorcio hace unos meses, su hijo ha estado triste y desmotivado.

Según la explicación de los padres, es probable que el bajo rendimiento académico del estudiante tenga como causa

- A. el reciente incidente familiar.
- B. su baja habilidad para el estudio.
- C. la falta de apoyo de sus padres.
- D. que nunca le ha interesado aprender.

| | |
|--|--|
| Componente | Pensamiento sistémico |
| Afirmación | Comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocer relaciones entre éstas. |
| Respuesta correcta | A |
| Esta pregunta evalúa la habilidad del estudiante para comprender las diferentes dimensiones de las situaciones problemáticas y establecer cuál puede haber originado o estar manteniendo el problema. En este caso, analizar la situación de pérdida de año de un estudiante y valorar que en esta influyen distintas dimensiones de la vida del niño, como la separación de sus padres. | |
| Nivel | Satisfactorio |

13. Para incentivar que sus hijos hagan las tareas sin distraerse, los padres de una familia establecieron la regla de que sus hijos no pueden ver televisión antes de las 7pm. Los hijos quieren que se modifique este horario porque siempre acaban sus tareas antes de las 6pm. A pesar de esto, el papá no quiere modificar el horario y quiere que sus hijos dediquen su tiempo libre a desarrollar actividades enriquecedoras como tocar un instrumento o leer un libro. Por otro lado, la mamá estaría dispuesta a modificar el horario siempre y cuando los programas que los niños vean durante esa hora sean sobre historia, ciencia o la naturaleza.

Las respuestas que dan los padres a la petición de sus hijos demuestran que para ellos lo más importante es

- A. que sus hijos realicen actividades en las que puedan aprender.
- B. que sus hijos aprendan a cumplir las reglas establecidas.
- C. que sus hijos se diviertan como los demás niños.
- D. que sus hijos dediquen más tiempo a estudiar para el colegio.

| | |
|---|--|
| Componente | Pensamiento sistémico |
| Afirmación | Comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocer relaciones entre éstas. |
| Respuesta correcta | A |
| Esta pregunta evalúa la habilidad del estudiante para analizar situaciones problemáticas e identificar en estas diferentes dimensiones. En este caso, analizar la situación de insatisfacción frente a una regla y comprender las prioridades o intereses de quienes proponen soluciones para atender esta situación. | |
| Nivel | Avanzado |

6. PRUEBA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Noveno grado

1. En una vereda hay un río en el que los vecinos continuamente arrojan sus basuras, contaminan el agua y afectan a todas las personas y animales que la consumen. Para solucionar este problema, la junta de acción comunal de la vereda propuso y acordó con sus habitantes una norma que autoriza que se sigan echando las basuras al río pero prohíbe que se tome agua de este. Un vecino dice que esta norma no es válida y no debe aplicarse.

Respecto a la afirmación del vecino, es posible afirmar que

- A. no tiene razón, porque las normas que se acuerdan entre todos deben respetarse, sobre todo si buscan proteger la salud.
- B. tiene razón porque la Constitución establece que la salud de las personas es un derecho fundamental y la norma vulnera este derecho.
- C. tiene razón porque la Constitución establece que el cuidado de los recursos naturales es un deber de todos los ciudadanos, y ninguna norma puede ir en contra de esto.
- D. no tiene razón porque entre todos se pueden establecer normas para el manejo de ciertos recursos naturales, aun si desobedece la Constitución.

| | |
|---|---|
| Componente | Conocimiento |
| Afirmación | Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. |
| Respuesta correcta | C |
| Esta pregunta evalúa si el estudiante conoce la Constitución y su función de establecer y regular las acciones de las personas y los grupos en la sociedad. Por tanto, el estudiante debe saber que aunque un grupo de personas se pongan de acuerdo con una determinada decisión, esta no puede ir en contra de lo establecido en la Constitución, en particular la defensa de las fuentes hídricas. | |
| Nivel | Satisfactorio |

2. Las facultades que tiene el Estado para orientar la vida de los colombianos están distribuidas en las tres ramas del poder público: Ejecutiva, Legislativa y Judicial. En la administración municipal las funciones del poder Ejecutivo las ejerce

- A. el Presidente.
- B. el Gobernador.
- C. el Alcalde.
- D. el Vicepresidente.

| | |
|--|---|
| Componente | Conocimiento |
| Afirmación | Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. |
| Respuesta correcta | C |
| Esta pregunta busca establecer si el estudiante conoce la organización del Estado, específicamente qué persona representa cada una de las ramas del poder público. En este caso, que el alcalde representa al Poder Ejecutivo. | |
| Nivel | Avanzado |

3. El Consejo Directivo de un colegio, con el apoyo del Consejo Estudiantil, decidió sancionar a quienes no usen el uniforme completo. ¿Están los estudiantes obligados a obedecer la norma, aunque no estén de acuerdo con ella, y aceptar la sanción si no cumplen la norma?

- A. No, porque el Consejo Estudiantil debería apoyar a los estudiantes y no al Consejo Directivo.
- B. No, porque el Consejo Directivo ni el Consejo Estudiantil pueden obligar a nadie a usar el uniforme completo.
- C. Sí, los estudiantes que votaron por esos representantes están obligados a aceptar la norma; los demás no.
- D. Sí, porque es una decisión del Consejo Directivo tomada con el apoyo de los representantes de los estudiantes.

| | |
|---|--|
| Componente | Conocimiento |
| Afirmación | Conoce los mecanismos que los niños tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos. |
| Respuesta correcta | D |
| Esta pregunta evalúa el conocimiento del estudiante acerca de los mecanismos de participación y, específicamente, de la necesidad de respetar normas o decisiones tomadas por representantes legítimamente elegidos, aunque se esté en desacuerdo con estas. En este caso, aceptar la sanción a quienes no lleven el uniforme porque es una decisión tomada por el Consejo Estudiantil. | |
| Nivel | Mínimo |

4. Cuando al curso llegaron dos niños nuevos que venían de una zona rural del municipio, Juanita, la mejor del curso, dijo: "Es mejor no juntarse con campesinos porque de pronto uno se vuelve montañero".

¿Qué es lo más problemático de este comentario?

- A. Puede hacer que las familias de los demás niños ya no quieran vivir en el campo.
- B. Juanita no sabe con certeza si en realidad los niños son campesinos.
- C. Las personas no se vuelven montañeras por juntarse con otras que sí lo son.
- D. Puede hacer que los demás compañeros rechacen a los dos niños nuevos.

| | |
|---|--|
| Componente | Argumentación |
| Afirmación | Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos. |
| Respuesta correcta | D |
| Esta pregunta evalúa la habilidad del estudiante para analizar la solidez, pertinencia y consecuencias de discursos o enunciados. En este caso, el estudiante debe analizar la frase emitida por una estudiante y establecer posibles consecuencias de esta en el entorno en el que se emitió, es decir en el colegio, y para las personas de quienes habla (los niños provenientes del campo). | |
| Nivel | Mínimo |

6. PRUEBA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

5. El profesor pide un voluntario para representar al colegio en las Olimpiadas de Matemáticas y Diana levanta la mano. El profesor dice que es mejor que vaya un hombre para que el colegio quede realmente bien representado.

¿Cuál de los siguientes prejuicios está implícito en esta afirmación?

- A. Los hombres se sienten bien en las olimpiadas porque no les importa perder.
- B. Los hombres deben ir a las olimpiadas porque son mejores en matemáticas.
- C. Las mujeres deben representar al colegio en eventos artísticos.
- D. Las mujeres se sienten inseguras cuando están fuera del colegio.

| | |
|--|--|
| Componente | Argumentación |
| Afirmación | Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos. |
| Respuesta correcta | B |
| Esta pregunta evalúa la habilidad del estudiante para analizar discursos y establecer su pertinencia. En particular en esta pregunta el estudiante debe identificar que la siguiente afirmación es una generalización inapropiada: los hombres deben representar al colegio en las olimpiadas de matemáticas, ya que por ser hombres son mejores en esta área. | |
| Nivel | Avanzado |

6. Una compañía que vende medicamentos y vacunas anuncia los resultados de una investigación: "Hemos descubierto un virus que causa gran daño a los seres humanos. Sus consecuencias pueden llevar hasta la muerte. Estamos creando una vacuna contra este virus; por ahora sabemos que nuestros medicamentos disminuyen la posibilidad de que las personas se enfermen". ¿Qué interés podría estar detrás del comunicado de esta compañía?

- A. Buscar que un mayor número de personas se contagien del virus.
- B. Evitar tener que pagar impuestos al Estado.
- C. Crear una vacuna que elimine todos los virus existentes.
- D. Aumentar las ventas de sus medicamentos.

| | |
|--|--|
| Componente | Argumentación |
| Afirmación | Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos. |
| Respuesta correcta | D |
| Esta pregunta evalúa la habilidad del estudiante para, después de analizar un discurso, establecer la intención del autor del mismo. En este caso, el estudiante debe reconocer que detrás de una campaña publicitaria a favor de determinados medicamentos está la intención de promover su venta, con el argumento de que estos son los únicos que previenen el contagio de algunos virus. | |
| Nivel | Satisfactorio |

7. Este año el rector de un colegio ha decidido reducir el número de reconocimientos por desempeño sobresaliente que usualmente entrega al finalizar el año escolar. En lugar de entregarle un premio a los dos mejores estudiantes de cada curso como se ha venido haciendo, el rector decidió que a partir de este año solo se entregará un único reconcentramiento al mejor estudiante de cada curso.

Inés y Ramón, estudiantes de octavo grado que son reconocidos por su buen desempeño académico y deportivo, han comenzado a pelear en el colegio y a hablarle mal el uno del otro a los profesores.

¿Qué puede estar causando las peleas entre estos estudiantes?

- A. Que los dos tienen buen desempeño en el colegio.
- B. Que uno de los dos es más competitivo que el otro.
- C. Que el colegio los ha puesto a competir por un solo premio.
- D. Que el colegio les ha exigido más en el último año.

| | |
|---|--|
| Componente | Multiperspectivismo |
| Afirmación | Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes. |
| Respuesta correcta | C |
| Esta pregunta evalúa la habilidad del estudiante para analizar la situación propuesta y reconocer diferentes puntos de vista. En este caso, se espera que el estudiante se ponga en el lugar de los que compiten por un premio y cómo esta competencia afecta su relación; es decir, entender que debido a la competencia entre ellos, pelean cada vez más. | |
| Nivel | Satisfactorio |

8. En una misma casa viven varias familias en arriendo, y todas comparten un solo baño y una sola cocina. Constantemente algunos de los habitantes de esta casa dejan las luces prendidas sin necesidad o las llaves del agua abiertas, por lo que las cuentas de luz y de agua son siempre muy altas.

En esta situación, ¿entre quienes podría presentarse un conflicto?

- A. Entre las distintas familias que habitan en esta casa.
- B. Entre los habitantes de esta casa y los demás vecinos de la comunidad.
- C. Entre los propietarios de la casa y la policía.
- D. Entre los distintos vecinos de la comunidad.

| | |
|--|--|
| Componente | Multiperspectivismo |
| Afirmación | Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes. |
| Respuesta correcta | A |
| Esta pregunta busca que el estudiante analice la situación propuesta, reconozca los puntos de vista de los actores involucrados y establezca entre quiénes podría presentarse un conflicto. En este caso, el estudiante identifica que el conflicto de intereses se puede dar entre los habitantes de la casa o entre estos y los dueños de la casa. | |
| Nivel | Mínimo |

6. PRUEBA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

9. En un colegio, una mañana aparecieron pintados grafitis en las paredes de varios salones con emblemas de equipos de fútbol.

Ante esta situación, el rector prohibió por tres meses todos los partidos de fútbol en el colegio y el uso de pinturas, incluso en las clases de arte. Con estas medidas el rector buscaba restringir el acceso de los estudiantes a materiales con los que pudieran dañar las paredes del colegio al igual que darles una lección a los hinchas de fútbol.

¿Cuál de los siguientes puede ser un efecto que **NO** contempló el rector al tomar estas decisiones?

- A. Que los estudiantes entiendan que no se deben dañar las instalaciones del colegio.
- B. Que los estudiantes entiendan que no pueden hacer mal uso de sus materiales escolares.
- C. Que los estudiantes piensen que el arte no es importante y descuiden la materia.
- D. Que los estudiantes piensen que pueden ser hinchas del fútbol sin hacer daños en el colegio.

| | |
|--|--|
| Componente | Multiperspectivismo |
| Afirmación | Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes. |
| Respuesta correcta | C |
| Esta pregunta evalúa la habilidad del estudiante para analizar una situación problemática y las soluciones propuestas, para establecer si una de estas soluciones tendría efectos inesperados que no fueron considerados por quién tomó la decisión. En este caso, el rector propone, para solucionar el problema de los grafitis, que se dejen de usar materiales que dañan las paredes. Un efecto no esperado por el rector al tomar esta decisión es que puede desestimular la participación en las clases en las que se usan estos materiales, es decir, las clases de arte. | |
| Nivel | Avanzado |

10. El equipo de fútbol del colegio jugará la final del campeonato en un mes y los jugadores están muy entusiasmados. Como han estado practicando mucho, varios han descuidado sus calificaciones. Al conocer esta situación, el entrenador decide suspender los entrenamientos hasta que los jugadores mejoren las calificaciones en las materias que van perdiendo.

De acuerdo con la decisión, ¿cuál de las siguientes ideas es más importante para el entrenador?

- A. Formar estudiantes competitivos tanto en lo académico como en lo deportivo.
- B. Conseguir a toda costa un reconocimiento como entrenador de fútbol.
- C. Conseguir un aumento de sueldo con horas extras de entrenamiento.
- D. Hacer que los estudiantes perciban lo académico como un obstáculo para lo deportivo.

| | |
|---|--|
| Componente | Pensamiento sistémico |
| Afirmación | Comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocer relaciones entre éstas. |
| Respuesta correcta | A |
| Esta pregunta evalúa la habilidad del estudiante para analizar problemas y comprender que en estos y en sus soluciones confluyen distintas dimensiones y cuál o cuáles se privilegian. En este caso, el estudiante deberá reconocer que con su decisión el entrenador pretende fortalecer la formación de los estudiantes en sus aspectos académico y deportivo y descartar que tomó la decisión al privilegiar la participación del equipo en el campeonato, su reconocimiento como entrenador o incluso un aumento de sueldo. | |
| Nivel | Mínimo |

11. Como muchos de sus estudiantes estaban mal en Matemáticas, el rector de un colegio decidió ofrecer clases de refuerzo. Para ello, invitó a los profesores de esa materia a que, un día a la semana, regalaran dos horas de su tiempo al finalizar la jornada escolar.

El rector de otro colegio pensó que podría hacer lo mismo.

¿Cuál de las siguientes características debería tener este otro colegio para que esta solución pueda aplicarse allá con éxito?

- A. Que sus estudiantes sean de estrato económico alto.
- B. Que sus estudiantes vayan bien en las demás materias.
- C. Que sus profesores sean buenos matemáticos.
- D. Que sus profesores no tengan otros trabajos por las tardes.

| | |
|--|--|
| Componente | Pensamiento sistémico |
| Afirmación | Comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocer relaciones entre éstas. |
| Respuesta correcta | D |
| Esta pregunta busca que el estudiante analice una propuesta de solución de un problema en un contexto específico. En el análisis, el estudiante debe reconocer el planteamiento del problema, realizar clases de refuerzo de matemáticas en un horario adicional a la jornada escolar y elegir la opción que incluye la condición de que los profesores tengan la disponibilidad para estar presentes en el colegio después de la jornada escolar. | |
| Nivel | Avanzado |

12. Mario, el dueño de un cultivo de flores está considerando dos alternativas para invertir los ingresos del año pasado. La primera es vincular a sus trabajadores en un nuevo sistema de salud y recreación. El segundo, un poco más económico, es adquirir un sistema de riego que hace que las flores crezcan más rápido. Como solo tiene recursos para implementar una de las dos alternativas, Mario escoge la segunda.

Lo que más le importó a Mario a la hora de tomar la decisión fue

- A. escoger la propuesta que le cueste menos.
- B. favorecer la salud de los trabajadores.
- C. mejorar las opciones de recreación de los trabajadores.
- D. escoger la propuesta que se pueda hacer más rápido.

| | |
|--|--|
| Componente | Pensamiento sistémico |
| Afirmación | Comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocer relaciones entre éstas. |
| Respuesta correcta | A |
| Esta pregunta evalúa la habilidad del estudiante para comprender que determinadas propuestas de solución a situaciones problemáticas privilegian uno de los aspectos involucrados en la situación. Específicamente, la pregunta plantea la toma de decisiones del propietario de un cultivo de flores para escoger qué inversión hacer. En este caso, el estudiante debe analizar qué privilegia quien toma la decisión. | |
| Nivel | Satisfactorio |

6.2 Instrumento de acciones y actitudes ciudadanas

En las pruebas SABER, además de indagar por las herramientas de pensamiento y conocimiento ciudadano, se busca analizar el estado actual de las competencias emocionales e integradoras. Para esto, se utiliza un cuestionario tipo encuesta con un conjunto de preguntas cualitativas de escalas de percepción (de acuerdo/en desacuerdo) o frecuencias, para las que no existen respuestas correctas.

A continuación se describen las competencias y ámbitos de la ciudadanía que son indagados a través de esta prueba.

Competencias emocionales. Son capacidades para identificar y responder constructivamente ante las emociones propias y las de los demás. En este instrumento no cognitivo se indaga por dos competencias emocionales centrales para la ciudadanía:

- **Manejo de la rabia:** entendida como la capacidad para identificar y regular la propia ira para que niveles altos de esta emoción no hagan daño a otros o a sí mismo.
- **Empatía:** capacidad para sentir lo que otros sienten o por lo menos sentir algo compatible con lo que puedan estar sintiendo otros.

Competencias integradoras. Son aquellas competencias más amplias y abarcadoras que, en la práctica, integran los conocimientos, las actitudes y las competencias cognitivas, emocionales o comunicativas. Se medirían directamente mediante las **acciones ciudadanas**.

Estas competencias, en interacción con elementos individuales como las **actitudes**, así como con elementos contextuales como **el ambiente**

de aula y del colegio, promueven el ejercicio ciudadano.

Las **actitudes** corresponden a disposiciones cognitivas y afectivas a partir de las cuales los individuos aprueban o desaprueban comportamientos o situaciones sociales. Las actitudes pueden estar relacionadas con el ejercicio efectivo de la ciudadanía, pues estas influyen las disposiciones de las personas a actuar en determinadas circunstancias.

Por su parte, los elementos contextuales son fundamentales, teniendo en cuenta que las personas actúan dentro de estructuras y contextos sociales que pueden obstaculizar o favorecer el ejercicio de su ciudadanía. Específicamente, los aspectos relacionados con **ambiente escolar** indagan por la medida en que los compañeros y profesores promueven ambientes con oportunidades para practicar las competencias ciudadanas o que desincentivan estas acciones a partir de modelos negativos de comportamiento.

Las competencias emocionales, las acciones y actitudes ciudadanas, así como el ambiente escolar, se evalúan en tres ámbitos definidos por los Estándares nacionales de competencias ciudadanas:

- **Convivencia y paz.** Incluye asuntos referidos a las relaciones interpersonales e intergrupales propias de la vida en sociedad como los conflictos, la agresión, el cuidado, las acciones prosociales (por ejemplo, cooperar y ayudar) y la prevención de la violencia.
- **Participación y responsabilidad democrática.** Incluye temas como la construcción colectiva de acuerdos, la participación en decisiones colectivas, el análisis crítico de normas y leyes, las iniciativas para la transformación de contextos sociales (el salón, la escuela, el barrio, etc.) por mecanismos democráticos y el seguimiento y control a representantes elegidos

democráticamente (estudiantes representantes, gobierno escolar, representantes comunitarios y políticos).

- **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.** Se refiere a los asuntos propios de las interacciones en una sociedad pluriétnica y multicultural, en la que están en juego muchas identidades y en la que puede haber problemas graves de prejuicios, estereotipos y discriminación.

6.2.1 Especificaciones de la prueba de acciones y actitudes ciudadanas

En las tablas 27 a 30 se presentan las especificaciones correspondientes a la prueba de acciones y actitudes ciudadanas de las pruebas SABER.

Tabla 27. Competencias emocionales (manejo de la rabia y empatía)

| Ámbitos | Afirmación: El estudiante... |
|---|---|
| Convivencia y paz | 1. Demuestra empatía frente a quienes sufren agresión o maltrato, o están en situación de vulnerabilidad. 2. Es capaz de manejar su rabia cuando tiene conflictos con otros, cuando alguien lo ofende o cuando no logra sus objetivos. |
| Participación y responsabilidad democrática | 3. Demuestra empatía frente a quienes son excluidos de la toma de decisiones. |
| Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias | 4. Demuestra empatía frente a quienes son discriminados por cualquier razón (por ejemplo, étnica, género, homosexualidad, discapacidad). |

Tabla 28. Competencias integradoras (acciones ciudadanas)

| Ámbitos | Afirmación: El estudiante... |
|---|--|
| Convivencia y paz | 1. Construye relaciones pacíficas con los demás, busca beneficiarlos y evita hacerles daño. |
| Participación y responsabilidad democrática | 2. Participa constructivamente en procesos democráticos y defiende los principios de la democracia. |
| Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias | 3. Reconoce y rechaza las situaciones de discriminación y muestra interés por personas con identidades diferentes a la suya. |

6. PRUEBA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Tabla 29. Actitudes

| Ámbitos | Afirmación: El estudiante... |
|---|---|
| Convivencia y paz | 1. Demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia. |
| Participación y responsabilidad democrática | 2. Demuestra actitudes a favor de la democracia y la participación, y en contra de la corrupción y del autoritarismo. 3. Demuestra confianza en instituciones del Estado. 4. Desaprueba justificaciones para el incumplimiento de leyes. 5. Desaprueba justificaciones para el autoritarismo o las dictaduras. 6. Desaprueba justificaciones para acciones corruptas. |
| Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias | 7. Demuestra actitudes a favor de las diferencias y la inclusión, y en contra de la discriminación (por ejemplo, étnica, género, homosexualidad, discapacidad). |

Tabla 30. Ambientes

| Ámbitos | Afirmación: El estudiante... |
|---|---|
| Convivencia y paz | 1. Considera que el entorno escolar provee una atmósfera de cuidado y convivencia pacífica. |
| Participación y responsabilidad democrática | 2. Considera que el entorno escolar provee un ambiente democrático. 3. Percibe que el colegio cuenta con mecanismos claros y consistentes de regulación del comportamiento de los estudiantes. |
| Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias | 4. Percibe que el ambiente escolar provee un ambiente de aceptación y valoración de las diferencias. |

A partir de la información recolectada en este instrumento, se calculan escalas que permiten describir de manera sintética las opiniones de los estudiantes sobre las competencias y ámbitos descritos.

- Tipos de agresión
- Roles de la intimidación escolar
- Actitudes hacia las respuestas pasivas a la agresión
- Actitudes hacia las justificaciones para el uso de la agresión
- Actitudes hacia la corrupción
- Actitudes hacia las amenazas sobre la democracia
- Actitudes hacia la diversidad
- Actitudes hacia los roles de género
- Actitudes hacia el gobierno escolar y la participación estudiantil
- Actitudes hacia el incumplimiento de la ley
- Oportunidades de participación en el colegio



- Percepción de inseguridad en el colegio
- Percepción sobre la discriminación en el colegio
- Empatía frente al maltrato
- Manejo de la rabia

6.2.2 Ejemplos de preguntas del instrumento de acciones y actitudes ciudadanas.

Ejemplo 1. Actitudes-Convivencia y paz

| ¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones? -Marca una opción por cada pregunta- | | Muy en desacuerdo | De acuerdo | Algo de acuerdo | Muy de acuerdo |
|--|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | El que me la hace, me la paga | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 | Si no se puede por las buenas, toca por las malas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 | La venganza es dulce | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 | Ver peleas entre compañeros(as) es divertido | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Ejemplo 2. Empatía-Convivencia y paz

| Responde las siguientes preguntas -Marca una opción por cada pregunta- | | Me siento mal | Me da igual | Me parece divertido |
|---|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | ¿Cómo te sientes si alguien que te cae mal, se cae y se hace daño? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 | ¿Cómo te sientes si le pegan a alguien que te cae mal? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 | ¿Cómo te sientes si se burlan de alguien que te cae mal? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 | ¿Cómo te sientes si insultan a alguien que te cae mal? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Ejemplo 3. Acciones- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

| ¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones? -Marca una opción por cada pregunta- | | Ninguno | Algunos | La mayoría | Todos |
|--|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | ¿Cuántos de tus compañeros rechazan a las niñas porque parecen niños? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 | ¿Cuántos de tus compañeros rechazan a otras personas por parecer poco inteligentes? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 | ¿Cuántos de tus compañeros rechazan a otras personas por su color de piel? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 | ¿Cuántos de tus compañeros rechazan a los niños porque parecen niñas? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

6. PRUEBA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Ejemplo 4. Actitudes- Convivencia y paz

| Responde las siguientes preguntas -Marca una opción por cada pregunta- | | Nunca | Algunas veces | Muchas veces |
|---|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Tus compañeros de colegio, ¿envían mensajes con secretos o chismes sobre ti por celular o internet? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 | Tus compañeros de colegio, ¿te insultan por celular o por internet? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 | Tus compañeros de colegio, ¿te hacen sentir muy mal poniendo fotos o videos humillantes sobre ti en internet? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Ejemplo 5. Actitudes-Participación y responsabilidad democrática

| ¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones? -Marca una opción por cada pregunta- | | Muy en desacuerdo | De acuerdo | Algo de acuerdo | Muy de acuerdo |
|--|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Si el Presidente no está de acuerdo con el Congreso (Senado y Cámara de Representantes), debería cerrarlo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 | Aquellos que no están de acuerdo con la mayoría representan una amenaza para el país. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 | Es mejor que los líderes del gobierno tomen decisiones sin consultar a nadie. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 | Los gobernantes deben hacer valer su autoridad aunque violen los derechos de algunos ciudadanos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



7. CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES

7.1 ¿Cuáles son los cuestionarios utilizados?

Con el fin de establecer mediciones que permitan hacer seguimiento a un conjunto de indicadores relacionados directamente con los procesos de enseñanza y aprendizaje que pueden explicar los desempeños en las pruebas, desde el año 2012 se recopila información de todos los estudiantes de tercero, quinto y noveno grados en dos instrumentos adicionales, que son entregados a los estudiantes el día de la evaluación, junto con la prueba cognitiva: **el cuestionario sociodemográfico y el cuestionario de estudiantes.**

Cuestionario sociodemográfico

El cuestionario sociodemográfico se aplica a **todos los estudiantes de tercero, quinto y noveno grados** que participan en la evaluación. Este instrumento indaga por sus características personales (edad, sexo y situación de discapacidad); nivel educativo de los padres; características del núcleo familiar (composición, estatus laboral y educativo); condiciones de la vivienda (materiales de pisos y paredes, conexión a alcantarillado y hacinamiento); dotación de bienes y consumo familiar de bienes culturales.

Es importante que los rectores y docentes divulguen con anterioridad el contenido de este cuestionario, que se presenta en los anexos 1, 2 y 3 de este documento y que también estará disponible para descargar en la página web del ICFES (<http://www.icfes.gov.co/exámenes/pruebas-saber/informacion-para-rectores/formulario-sociodemografico>), para que los estudiantes lo conozcan y así puedan obtener con antelación la

información que allí se solicita.


Asimismo, en las sedes donde se realizará la aplicación controlada, el día previo de la evaluación, el Delegado del ICFES les explicará a los estudiantes las principales características de estos cuestionarios, de manera que ellos puedan contestarlo con exactitud.

Cuestionario de estudiantes

Este cuestionario lo diligenciarán **todos los estudiantes de quinto y noveno grados** que participan en la evaluación. En 2015, este instrumento indagará por:

- **Antecedentes escolares del estudiante:** medio de desplazamiento al colegio, educación preescolar, asistencia, repitencia escolar y trabajo infantil
- **Características de las clases de lenguaje, y matemáticas:** ambiente en el salón de clase, tipos de actividades desarrolladas durante las clases, uso de las tareas y la evaluación.
- **Percepción sobre el colegio:** relación estudiante-docente y percepción general del colegio.
- **Familiaridad y uso de los computadores:** disponibilidad y uso de computadores y tecnologías de la información en el hogar, uso de computadores en el colegio, percepción sobre el uso de los computadores y auto eficacia en el uso de programas de computador.

Finalmente, en este cuestionario también se incluyen las preguntas de la prueba de acciones y actitudes ciudadanas.



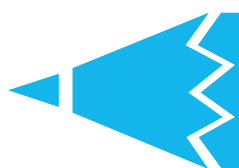
7.2 ¿Cuál es el manejo de la información recopilada en estos cuestionarios?

La información capturada en los cuestionarios solamente tiene propósitos académicos. Por tanto, toda la información suministrada por los participantes en el estudio es confidencial y anónima. Esta no se usará con fines diferentes de

los objetivos del estudio por parte del ICFES u otro organismo de carácter oficial o privado.

Adicionalmente, los estudiantes que participan no podrán ser identificados con sus nombres o documentos de identificación.

La información recopilada en los cuestionarios no es una evaluación y **no** afectará los resultados de los estudiantes en las pruebas SABER 3°, 5° y 9°.

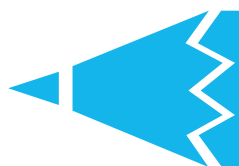


Anexo 1.

Cuestionario Sociodemográfico Grado 3°

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO GRADO 3°

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--------------------------------|-----------------------------|
| ¿Eres niño o niña? | | | | | | | |
| 1 | <input type="radio"/> Niño | <input type="radio"/> Niña | | | | | |
| ¿Cuántos años tienes? -Rellena solo una opción- | | | | | | | |
| 2 | <input type="radio"/> 7 años o menos | <input type="radio"/> 8 años | <input type="radio"/> 9 años | <input type="radio"/> 10 años | <input type="radio"/> 11 años o más | | |
| ¿Con quiénes de estas personas vives en tu casa o apartamento? -Rellena una opción en cada fila- | | | Sí | No | | | |
| 3 | Tu papá o padrastro | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | | | |
| | Tu mamá o madrastra | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | | | |
| | Tus hermanos o hermanas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | | | |
| | Otras personas de tu familia (por ejemplo, abuelos, tíos, primos) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | | | |
| | Otras personas que no son de tu familia (por ejemplo, amigos) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | | | |
| Incluido tú, ¿con cuántos adultos y niños vives? -Rellena una opción- | | | | | | | |
| 4 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 | <input type="radio"/> 6 | <input type="radio"/> Más de 6 | |
| ¿De qué material están hechos los pisos de la casa o apartamento donde vives? -Rellena una opción- | | | | | | | |
| 5 | <input type="radio"/> Alfombra o tapete | <input type="radio"/> Cemento o madera | <input type="radio"/> Baldosa | <input type="radio"/> Tierra o arena | | | |
| ¿De qué material están hechas las paredes de la casa o apartamento donde vives? -Rellena una opción- | | | | | | | |
| 6 | <input type="radio"/> Bloque o cemento | <input type="radio"/> Madera | <input type="radio"/> Otro (por ejemplo, cartón o latas) | | | | |
| ¿En cuántos cuartos o habitaciones duermen las personas que viven contigo? -Rellena una opción- | | | | | | | |
| 7 | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 | <input type="radio"/> Más de 5 | |
| De las siguientes actividades, ¿cuáles has hecho este año? -Puedes rellenar varias opciones- | | | | | | | |
| 8 | <input type="radio"/> Visitar parques o zoológicos con alguien de tu familia | | | | | | |
| | <input type="radio"/> Ir al circo con alguien de tu familia | | | | | | |
| | <input type="radio"/> Visitar parques de juegos o diversiones con alguien de tu familia | | | | | | |
| | <input type="radio"/> Ver títeres o ir al teatro con alguien de tu familia | | | | | | |
| | <input type="radio"/> Ir a la biblioteca con alguien de tu familia | | | | | | |
| | <input type="radio"/> Ir al cine con alguien de tu familia | | | | | | |
| | <input type="radio"/> Asistir a cursos o talleres de música, danza, pintura o teatro | | | | | | |
| | <input type="radio"/> Asistir a una escuela o club deportivo (por ejemplo, cursos de natación, patinaje, escuela de fútbol) | | | | | | |
| ¿Tu papá o padrastro fue a la Universidad? -Rellena solo una opción- | | | ¿Tu mamá o madrastra fue a la Universidad? -Rellena solo una opción- | | | | |
| 9 | <input type="radio"/> Sí | <input type="radio"/> No | <input type="radio"/> No sé | 12 | <input type="radio"/> Sí | <input type="radio"/> No | <input type="radio"/> No sé |
| ¿Cada cuánto los adultos que viven contigo leen libros? -Rellena solo una opción- | | | De las siguientes cosas, marca las que tienes en tu casa o apartamento. -Puedes rellenar varias opciones- | | | | |
| 10 | <input type="radio"/> Nunca | <input type="radio"/> Por lo menos una vez al año | <input type="radio"/> Una o dos veces por mes | <input type="radio"/> Una o dos veces por semana | <input type="radio"/> Todos los días | | |
| ¿Cada cuánto los adultos que viven contigo leen algún periódico o revista? -Rellena solo una opción- | | | 13 | <input type="radio"/> Televisión por cable o satelital | | | |
| 11 | <input type="radio"/> Nunca | <input type="radio"/> Por lo menos una vez al año | <input type="radio"/> Una o dos veces por mes | <input type="radio"/> Una o dos veces por semana | <input type="radio"/> Todos los días | | |
| | <input type="radio"/> Por lo menos una vez al año | <input type="radio"/> Una o dos veces por mes | <input type="radio"/> Una o dos veces por semana | <input type="radio"/> Todos los días | <input type="radio"/> DVD | | |
| | <input type="radio"/> Una o dos veces por mes | <input type="radio"/> Una o dos veces por semana | <input type="radio"/> Todos los días | <input type="radio"/> Nevera | <input type="radio"/> Lavadora de ropa | | |
| | <input type="radio"/> Una o dos veces por semana | <input type="radio"/> Todos los días | <input type="radio"/> Un escritorio solo para estudiar | <input type="radio"/> Calentador o ducha eléctrica | <input type="radio"/> Horno microondas | | |
| | <input type="radio"/> Todos los días | | | <input type="radio"/> Carro | <input type="radio"/> Teléfonos celulares inteligentes (por ejemplo, Iphone, Galaxy S3, Blackberry) | | |
| | | | | <input type="radio"/> Computador | <input type="radio"/> Internet | | |
| | | | | <input type="radio"/> Internet | | | |
| | | | | <input type="radio"/> Un escritorio solo para estudiar | | | |

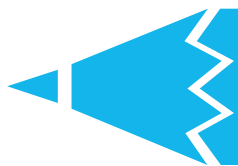


Anexo 2.

Cuestionario Sociodemográfico Grado 5°

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO GRADO 5°

| | | |
|---|---|--|
| <p>¿Eres hombre o mujer?</p> <p>1 <input type="radio"/> Hombre <input type="radio"/> Mujer</p> | <p>Marca cuáles de los miembros de tu hogar trabajan</p> <p>-Puedes rellenar varias opciones-</p> <p>8 <input type="radio"/> Tu padre, padrastro o padre adoptivo <input type="radio"/> Tu madre, madrastra o madre adoptiva <input type="radio"/> Tus hermanos o hermanas mayores <input type="radio"/> Tus hermanos o hermanas menores <input type="radio"/> Otras personas de tu familia</p> | <p>Sin contar, periódicos, revistas y tus libros del colegio, ¿cuántos libros hay en tu casa o apartamento?</p> <p>-Rellena solo una opción-</p> <p>14 <input type="radio"/> 0 a 10 libros <input type="radio"/> 11 a 25 libros <input type="radio"/> 26 a 100 libros <input type="radio"/> Más a 100 libros</p> |
| <p>¿Cuántos años tienes?</p> <p>-Rellena solo una opción-</p> <p>2 <input type="radio"/> 9 años o menos <input type="radio"/> 10 años <input type="radio"/> 11 años <input type="radio"/> 12 años o más</p> | <p>¿De qué tipo de material están hechos la mayoría de los pisos de tu vivienda?</p> <p>-Rellena solo una opción-</p> <p>9 <input type="radio"/> Alfombra o tapete, madera pulida o mármol <input type="radio"/> Baldosa, tableta <input type="radio"/> Cemento, gravilla, tabla o tablón <input type="radio"/> Tierra o arena</p> | <p>Marca cuáles de las siguientes actividades realizaste con tu familia durante los últimos 12 meses</p> <p>-Puedes rellenar varias opciones-</p> <p>15 <input type="radio"/> Asistir a conciertos, recitales, presentaciones de música <input type="radio"/> Visitar ferias y exposiciones artesanales <input type="radio"/> Asistir a carnavales o fiestas municipales <input type="radio"/> Visitar parques, reservas naturales y zoológicos <input type="radio"/> Ir al circo <input type="radio"/> Visitar parques de juegos o de diversiones <input type="radio"/> Ver títeres o ir al teatro <input type="radio"/> Visitar museos o casas de la cultura <input type="radio"/> Ir a la biblioteca <input type="radio"/> Ir al cine</p> |
| <p>¿Tienes hermanos o hermanas menores de 17 años que NO están estudiando?</p> <p>3 <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No</p> | <p>¿De qué tipo de material están hechas la mayoría de las paredes de tu vivienda?</p> <p>-Rellena solo una opción-</p> <p>10 <input type="radio"/> Bloque o cemento <input type="radio"/> Madera <input type="radio"/> Otro</p> | <p>¿Cuáles de las siguientes actividades has realizado durante los últimos 12 meses?</p> <p>-Puedes rellenar varias opciones-</p> <p>16 <input type="radio"/> Asistir a cursos o talleres de música, danza, pintura o teatro <input type="radio"/> Asistir a una escuela o club deportivo (por ejemplo, cursos de natación, patinaje, escuela de fútbol, etc.)</p> |
| <p>Marca con quiénes de estas personas vives.</p> <p>-Puedes rellenar varias opciones-</p> <p>4 <input type="radio"/> Tu padre, padrastro o padre adoptivo <input type="radio"/> Tu madre, madrastra o madre adoptiva <input type="radio"/> Tus hermanos o hermanas mayores <input type="radio"/> Tus hermanos o hermanas menores <input type="radio"/> Otras personas de tu familia <input type="radio"/> Personas que no son de tu familia</p> | <p>¿Con qué tipo de sanitario cuenta tu vivienda? -Rellena solo una opción-</p> <p>11 <input type="radio"/> Está conectado al alcantarillado. <input type="radio"/> Está conectado a un pozo séptico. <input type="radio"/> No hay servicio de sanitario.</p> | <p>¿Cada cuánto los adultos que viven contigo leen libros?</p> <p>-Rellena solo una opción-</p> <p>17 <input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Por lo menos una vez al año <input type="radio"/> Una o dos veces por mes <input type="radio"/> Una o dos veces por semana <input type="radio"/> Todos los días</p> |
| <p>Incluido tú, ¿cuántas personas viven en tu casa o apartamento?</p> <p>-Rellena solo una opción-</p> <p>5 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 o más</p> | <p>¿En cuántos cuartos duermen las personas que viven contigo?</p> <p>-Rellena solo una opción-</p> <p>12 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 o más</p> | <p>¿Cada cuánto los adultos que viven contigo leen algún periódico o revista?</p> <p>- Rellena solo una opción-</p> <p>18 <input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Por lo menos una vez al año <input type="radio"/> Una o dos veces por mes <input type="radio"/> Una o dos veces por semana <input type="radio"/> Todos los días</p> |
| <p>¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu padre, padrastro o padre adoptivo? -Rellena solo una opción-</p> <p>6 <input type="radio"/> No completó la primaria. <input type="radio"/> Completó la primaria. <input type="radio"/> No terminó el bachillerato. <input type="radio"/> Terminó el bachillerato. <input type="radio"/> Obtuvo un título técnico o tecnológico. <input type="radio"/> Obtuvo un título universitario. <input type="radio"/> No sé.</p> | <p>Marca cuáles de estas cosas tienen en tu casa o apartamento.</p> <p>-Puedes rellenar varias opciones-</p> <p>13 <input type="radio"/> Televisión por cable o satélite <input type="radio"/> Calentador o ducha eléctrica <input type="radio"/> DVD <input type="radio"/> Homo microondas <input type="radio"/> Teléfono celular con conexión a Internet <input type="radio"/> Carro <input type="radio"/> Nevera <input type="radio"/> Computador <input type="radio"/> Lavadora de ropa <input type="radio"/> Internet <input type="radio"/> Un escritorio solo para estudiar</p> | |
| <p>¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu madre, madrastra o madre adoptiva?</p> <p>-Rellena solo una opción-</p> <p>7 <input type="radio"/> No completó la primaria. <input type="radio"/> Completó la primaria. <input type="radio"/> No terminó el bachillerato. <input type="radio"/> Terminó el bachillerato. <input type="radio"/> Obtuvo un título técnico o tecnológico. <input type="radio"/> Obtuvo un título universitario. <input type="radio"/> No sé.</p> | | |



Anexo 3.

Cuestionario Sociodemográfico Grado 9°

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO GRADO 9°

| | | |
|---|--|--|
| <p>¿Eres hombre o mujer?</p> <p>1 <input type="radio"/> Hombre <input type="radio"/> Mujer</p> | <p>Marca cuáles de los miembros de tu hogar trabajan</p> <p>-Puedes rellenar varias opciones-</p> <p>8 <input type="radio"/> Tu padre, padrastro o padre adoptivo <input type="radio"/> Tu madre, madrastra o madre adoptiva <input type="radio"/> Tus hermanos o hermanas mayores <input type="radio"/> Tus hermanos o hermanas menores <input type="radio"/> Otras personas de tu familia</p> | <p>Sin contar, periódicos, revistas y tus libros del colegio, ¿cuántos libros hay en tu casa o apartamento?</p> <p>-Rellena solo una opción-</p> <p>14 <input type="radio"/> 0 a 10 libros <input type="radio"/> 11 a 25 libros <input type="radio"/> 26 a 100 libros <input type="radio"/> Más a 100 libros</p> |
| <p>¿Cuántos años tienes?</p> <p>-Rellena solo una opción-</p> <p>2 <input type="radio"/> 13 años o menos <input type="radio"/> 14 años <input type="radio"/> 15 años <input type="radio"/> 16 años o más</p> | <p>¿De qué tipo de material están hechos la mayoría de los pisos de tu vivienda?</p> <p>-Rellena solo una opción-</p> <p>9 <input type="radio"/> Alfombra o tapete, madera pulida o mármol <input type="radio"/> Baldosa, tableta <input type="radio"/> Cemento, gravilla, tabla o tablón <input type="radio"/> Tierra o arena</p> | <p>Marca cuáles de las siguientes actividades realizaste con tu familia durante los últimos 12 meses</p> <p>-Puedes rellenar varias opciones-</p> <p>15 <input type="radio"/> Asistir a conciertos, recitales, presentaciones de música <input type="radio"/> Visitar ferias y exposiciones artesanales <input type="radio"/> Asistir a carnavales o fiestas municipales <input type="radio"/> Visitar parques, reservas naturales y zoológicos <input type="radio"/> Ir al circo <input type="radio"/> Visitar parques de juegos o de diversiones <input type="radio"/> Ver títeres o ir al teatro <input type="radio"/> Visitar museos o casas de la cultura <input type="radio"/> Ir a la biblioteca <input type="radio"/> Ir al cine</p> |
| <p>¿Tienes hermanos o hermanas menores de 17 años que NO están estudiando?</p> <p>3 <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No</p> | <p>¿De qué tipo de material están hechas la mayoría de las paredes de tu vivienda?</p> <p>-Rellena solo una opción-</p> <p>10 <input type="radio"/> Bloque o cemento <input type="radio"/> Madera <input type="radio"/> Otro</p> | <p>¿Cuáles de las siguientes actividades has realizado durante los últimos 12 meses?</p> <p>-Puedes rellenar varias opciones-</p> <p>16 <input type="radio"/> Asistir a cursos o talleres de música, danza, pintura o teatro <input type="radio"/> Asistir a una escuela o club deportivo (por ejemplo, cursos de natación, patinaje, escuela de fútbol, etc.)</p> |
| <p>Marca con quiénes de estas personas vives.</p> <p>-Puedes rellenar varias opciones-</p> <p>4 <input type="radio"/> Tu padre, padrastro o padre adoptivo <input type="radio"/> Tu madre, madrastra o madre adoptiva <input type="radio"/> Tus hermanos o hermanas mayores <input type="radio"/> Tus hermanos o hermanas menores <input type="radio"/> Otras personas de tu familia <input type="radio"/> Personas que no son de tu familia</p> | <p>¿Con qué tipo de sanitario cuenta tu vivienda? -Rellena solo una opción-</p> <p>11 <input type="radio"/> Está conectado al alcantarillado. <input type="radio"/> Está conectado a un pozo séptico. <input type="radio"/> No hay servicio de sanitario.</p> | <p>¿Cada cuánto los adultos que viven contigo leen libros?</p> <p>-Rellena solo una opción-</p> <p>17 <input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Por lo menos una vez al año <input type="radio"/> Una o dos veces por mes <input type="radio"/> Una o dos veces por semana <input type="radio"/> Todos los días</p> |
| <p>Incluido tú, ¿cuántas personas viven en tu casa o apartamento?</p> <p>-Rellena solo una opción-</p> <p>5 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 o más</p> | <p>¿En cuántos cuartos duermen las personas que viven contigo?</p> <p>-Rellena solo una opción-</p> <p>12 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 o más</p> | <p>¿Cada cuánto los adultos que viven contigo leen algún periódico o revista?</p> <p>- Rellena solo una opción-</p> <p>18 <input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Por lo menos una vez al año <input type="radio"/> Una o dos veces por mes <input type="radio"/> Una o dos veces por semana <input type="radio"/> Todos los días</p> |
| <p>¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu padre, padrastro o padre adoptivo? -Rellena solo una opción-</p> <p>6 <input type="radio"/> No completó la primaria. <input type="radio"/> Completó la primaria. <input type="radio"/> No terminó el bachillerato. <input type="radio"/> Terminó el bachillerato. <input type="radio"/> Obtuvo un título técnico o tecnológico. <input type="radio"/> Obtuvo un título universitario. <input type="radio"/> No sé.</p> | <p>Marca cuáles de estas cosas tienen en tu casa o apartamento.</p> <p>-Puedes rellenar varias opciones-</p> <p>13 <input type="radio"/> Televisión por cable o satélite <input type="radio"/> Calentador o ducha eléctrica <input type="radio"/> DVD <input type="radio"/> Horno microondas <input type="radio"/> Teléfono celular con conexión a Internet <input type="radio"/> Carro <input type="radio"/> Nevera <input type="radio"/> Computador <input type="radio"/> Lavadora de ropa <input type="radio"/> Internet <input type="radio"/> Un escritorio solo para estudiar</p> | |
| <p>¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu madre, madrastra o madre adoptiva?</p> <p>-Rellena solo una opción-</p> <p>7 <input type="radio"/> No completó la primaria. <input type="radio"/> Completó la primaria. <input type="radio"/> No terminó el bachillerato. <input type="radio"/> Terminó el bachillerato. <input type="radio"/> Obtuvo un título técnico o tecnológico. <input type="radio"/> Obtuvo un título universitario. <input type="radio"/> No sé.</p> | | |

